

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная основная образовательная программа начального общего образования для образовательных организаций, реализующих систему развивающего обучения Л.В. Занкова, разработана:

– в соответствии с требованиями ч. 10 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

– согласно концептуальным положениям педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова, реализующей фундаментальное ядро содержания общего образования.

Программа *соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 3), требованиям к начальному общему образованию, направленному на «формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками само-

контроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)»¹.

Целью реализации ПООП НОО является достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Рассмотрим, как соотносятся целевая установка, представленная во ФГОС НОО, и цель системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В период перехода к новой информационной культуре, отличающейся такими чертами, как глобализация, поликультурность, динамичность и изменчивость условий, перед образованием стоит задача подготовить человека, соответствующего этой культуре; человека, способного целостно воспринимать и активно познавать мир, быстро и успешно адаптироваться в нем, принимая общечеловеческие ценности, традиции своего государства, своего народа; человека, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии.

Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании четко определены во ФГОС НОО, в котором подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования»².

Таким образом, общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, сформулированной более полувека назад как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпа-

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Начальное общее, основное общее и среднее общее образование // Российская газета. 2012. 30 декабря. С. 200.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. С. 6.

дение целей объясняется тем, что и Стандарт, и система развивающего обучения Л.В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего, концепция Л.С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития обучающегося.

Как было доказано практикой реализации системы Л.В. Занкова, развитие представляет собой сложный процесс взаимодействия внешних (среда, воспитание, обучение) и внутренних (индивидуальные качества ребенка) факторов. Такому пониманию соотношения обучения и развития соответствует особая образовательная среда, которая характеризуется, с одной стороны, исключительным вниманием к содержанию и организации педагогического процесса, отражающего социокультурный опыт, социальный заказ, и, с другой стороны, столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Общее развитие требует широкого охвата действительности во всем ее многообразии. Поэтому **задачей реализации** ПООП НОО является *представление обучающемуся широкой целостной картины мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания.*

Столь обобщенно сформулированная задача включает в себя целый ряд более конкретных, например:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- создание условий для освоения обучающимися духовной культуры и нравственно-эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;
- формирование основ умения учиться и способности к организации учебной деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им, планировать деятель-

ность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

– обеспечение высокого качества образования и свободы выбора обучающимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения;

– организация среды жизнедеятельности обучающихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной регуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Этот перечень может быть дополнен, видоизменен образовательными организациями в зависимости от конкретных условий реализации ПООП НОО.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике, в том числе в результате разработки теоретических основ систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и их реализации на практике.

Системно-деятельностная парадигма Стандарта требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и обучающегося: освоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослыми, так и с ровесниками.

Таким образом, на современном этапе развития образования совпали важнейшие положения системы Л.В. Занкова и ФГОС НОО:

- цель образования – развитие личности;
- понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению;
- организация самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности как способа достижения цели.

Обобщая вышеизложенное, покажем на схеме условия достижения результатов образования средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

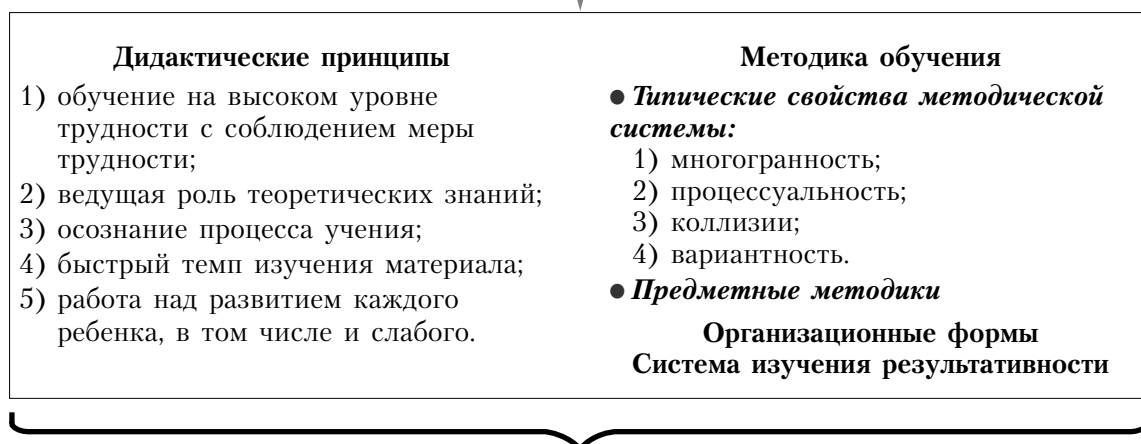
Реализация цели ФГОС средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова

Цель – развитие личности

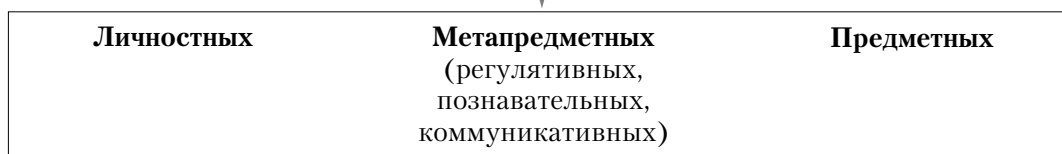
Цель системы Л.В. Занкова – оптимальное общее развитие каждого обучающегося

Задача системы Л.В. Занкова – представить обучающимся широкую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания

Единые психолого-педагогические основы системы



Условие достижения планируемых результатов



В Стандарте подчеркивается решающая роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей развития обучающихся. Раскроем, как достигаются эти цели средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

За основу отбора и структурирования содержания образования в программах и учебниках приняты **дидактические принципы** системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Предметное содержание отбирается и структурируется на основе **дидактического принципа ведущей роли теоретических знаний**, тем самым создаются условия для исследования обучающимися взаимозависимости явлений, их внутренних существенных связей. Ребенок работает не с отдельными фактами и явлениями, а на перекрестках знаний (теоретических, практических, теоретических и практических, на межпредметном и внутрипредметном уровнях). Эти перекрестки знаний и придают учебным курсам интегрированный характер.

Исследование связей обеспечивает **обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности**. Этот дидактический принцип является педагогическим осмыслением положения Л.С. Выготского о том, что обучение должно осуществляться не на актуальном уровне развития, а в зоне ближайшего развития, – базового положения для достижения планируемых Стандартом результатов. Реализация принципа обучения на высоком уровне трудности предусматривает организацию коллективной учебной деятельности на уроке, которая ведет к решению той задачи, с которой обучающийся не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности), но оказывается в состоянии решить в сотрудничестве с учителем и соучениками (соблюдение меры трудности). Мера трудности может снижаться в зависимости от возможностей каждого обучающегося вплоть до прямой помощи ученику. Но изначально каждый обучающийся должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает коллективную и индивидуальную активность для поисковой деятельности, раскрывает духовные силы обучающихся. Сущность принципа – в характере трудности, очерченной познанием закономерностей, взаимозависимостей явлений, их существенной внутренней связи.

Напомним афористичное высказывание Л.С. Выготского: «Осознание происходит через ворота научных понятий». В системе развивающего обучения Л.В. Занкова это становится реальностью благодаря реализации **дидактического принципа осознания процесса учения**: «Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?» – так мотивируется учебно-исследовательская самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, формируется рефлексия, включается общение, обсуждение, рассуждающее мышление, осуществляется дифференциация «знание – незнание»,

поиск недостающей информации и многое другое, что приводит к решению проблемы, к преодолению возникшей трудности. В необходимых случаях оказываются разные меры помощи: от намекающей, ориентировочной до прямой.

Самоконтроль, самооценка – это те базовые качества личности, которые при соответствующих условиях могут перерасти в способность к саморазвитию – одну из важнейших характеристик человека информационной эпохи.

Оперирование связями обеспечивает разноуровневую систематизацию знаний, промежуточное и итоговое их обобщение, что и придает обучению **быстрый темп**. «Непрерывное обогащение ума школьника разносторонним содержанием, – пишет Л.В. Занков, – создает благоприятные условия для все более глубокого осмысления добываемых сведений, поскольку они включаются в широко разветвленную систему»¹.

Дидактический принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех обучающихся, включая и слабых, определяет высокую гуманистическую направленность системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Этот принцип предусматривает такое осуществление индивидуального подхода в обучении, при котором каждый ученик проходит своеобразный путь в своем развитии. Развитие так называемых «слабых» происходит в результате предоставления им возможности вместе с другими учениками принимать посильное участие в коллективном поиске нового на уроке и вовлечения их в активную познавательную деятельность. Большое значение имеет многообразие видов деятельности, в которые включаются обучающиеся, овладевая богатым содержанием. В ходе разных видов деятельности можно обнаружить слабые и сильные стороны каждого школьника и воздействовать в процессе обучения на все стороны личности.

Целостность учебного процесса обеспечивается благодаря **единой методической**

¹ Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1999. С. 230.

системе, обладающей типическими методическими свойствами, открытыми Л.В. Занковым. Это многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность. Методика определенного предмета обладает существенным своеобразием по сравнению с другими предметами. Однако в плане педагогической науки особое значение приобретает то, что методика каждой отдельной дисциплины несет в себе типические свойства методической системы и, следовательно, является подсистемой.

Охватывая все учебные предметы, методическая система выступает реальным механизмом для достижения таких приоритетов современного начального общего образования, как системная организация поисковой самостоятельной деятельности, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, реализация межпредметных связей, формирование общеучебных умений и навыков, в том числе информационно-коммуникативных.

Свойство многогранности определяет разнородные грани образовательного процесса, обеспечивающие не только усвоение знаний, но и развитие обучающихся, вовлечение в сферу учения разносторонней психической деятельности: не только интеллектуальной, но и эмоциональной, волевой, эстетической.

В системе Л.В. Занкова всегда особое значение придавалось тем факторам, которые «выходят за пределы дидактики и методики обучения в их обычном понимании. Именно то, что выходит за эти пределы, явилось одним из важнейших условий эффективности обучения: развитие нравственных качеств и эстетических чувств, воли, формирование духовных потребностей, в частности внутреннего побуждения к учению. Личность растет и крепнет в условиях многогранной, содержательной жизни школьников: и в учебной, и во внеклассной работе, в условиях дружеских отношений, полных уважения и внимания между учителем и детьми»¹. Именно этим факторам продуктивного

обучения придается особое значение в государственных стандартах 2009 года, в которых наряду с регулятивными и познавательными УУД определены требования к личностным и коммуникативным УУД.

В соответствии с **процессуальным характером методической системы** каждая новая тема входит в качестве зависимого элемента в непосредственную и органическую связь с другими темами курса. Л.В. Занков писал, что строение процесса познания напоминает сетку. Здесь нет повторения в целях запоминания, а происходит все большее усложнение соотношений элементов, углубление познания. Построение такой сетки опирается на дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний, а реализуется в последовательности заданий в учебнике, на уроке. Таким образом, в ходе овладения новым материалом ранее усвоенные знания не остаются на прежнем уровне, а вступают в новые или более широкие системы связей и благодаря этому прогрессируют.

Свойство коллизий. Учебный материал содержит достаточно таких ситуаций, когда сведения вступают друг с другом в противоречие или необходимый новый способ выполнения действия сталкивается с прежним опытом. Коллизии используются для стимулирования интенсивной учебной деятельности школьников. Л.В. Занков подчеркивал: «...для активной творческой работы мышления очень важно, чтобы человек, сталкиваясь с чем-то непонятным, рождающим вопрос, «удивился», эмоционально загорелся этим вопросом»².

Коллизии возникают, когда ученик:

- сталкивается с недостатком (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
- сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

¹ Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1999. С. 281.

² Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. М., 1975. С. 315.

Свойство вариантности. Функциональное значение данного свойства состоит в том, чтобы найти пути и средства реализации методической системы в соответствии с разнообразными условиями: местом нахождения учебного заведения, его типом, индивидуальным стилем учителя, особенностями класса и каждого обучающегося. Вариантность методической системы, ее гибкость проявляются в возможности изменения намеченного поурочного планирования, способов работы, последовательности заданий, их характера в зависимости от конкретной учебной ситуации. Это свойство методической системы создает реальные условия для творчества учителя, для индивидуализации процесса обучения.

Вариантность, гибкость обязательны для системы, оперирующей понятиями «развитие», «творчество», «индивидуальность».

Дидактическая и методическая системы являются основой для отбора и структурирования содержания образования, для построения процесса обучения и организации взаимодействия участников этого процесса. Представим целостную картину условий, необходимых для достижения результатов, планируемых ПООП:

1. Содержание учебных курсов строится на интеграции материала:

- а) из разных областей знания;
- б) разного уровня обобщения (метапредметного, межпредметного и внутрипредметного);
- в) теоретической и практической направленности;
- г) ретроспективного, актуального и перспективного;

д) интеллектуальной и эмоциональной насыщенности.

2. Организуется продуктивное взаимодействие: учитель – ученик – родители.

3. Самостоятельная познавательная деятельность (ПД) организуется при сочетании:

а) разных уровней ПД (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического),

б) разных типов проблемных заданий,

в) разных уровней индивидуальной помощи (от намекающей до прямой).

4. Предоставляется возможность обучающимся:

а) выбора задания,

б) выбора формы выполнения задания (парная, групповая, индивидуальная),

в) выбора источников получения знаний,

г) влияния на ход урока и др.

5. Изучение результативности достижения планируемых результатов строится на основе сравнения с предыдущими достижениями ребенка, начиная со стартового уровня.

Эти позиции раскрыты в данной ПООП, в методических пособиях, разработанных к учебным курсам, в многочисленных публикациях.

Многолетний опыт реализации и результаты последних лет доказали высокую эффективность развивающей системы Л.В. Занкова для целостного развития ребенка, ее реальный потенциал в обеспечении достижения обучающимися планируемых Стандартом образовательных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В образовательной системе Л.В. Занкова развитие понимается как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного, то есть тех качественных характеристик развития личности ребенка, требования к уровню сформированности которых определены во ФГОС начального общего образования как «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Мы имеем в виду формирование универсальных учебных действий:

1) **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2) **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

3) **предметных действий**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формирование универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на базе освоения предметных учебных действий является основным планируемым результатом освоения обучающимися

ся ПООП, который обеспечивает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т.е. обеспечивает формирование умения учиться.

Перечень планируемых результатов определен во ФГОС НОО. В соответствии с ним и представленными выше целями и задачами освоения данной ПООП для образовательных учреждений, реализующих систему развивающего обучения Л.В. Занкова, разработаны планируемые результаты всех трех уровней (личностные, метапредметные и предметные) для всех учебных предметов с их распределением по годам обучения с 1 по 4 классы (*см. Программы отдельных предметов*).

Коротко обозначим **структуру универсальных учебных действий**.

Личностные:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие).

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Задача достижения планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий может решаться только на метапредметном уровне.

Подтвердим сказанное конкретным примером.

Для освоения обучающимся действия по проверке проверяемой безударной гласной в корне слова он должен освоить такие предметные умения, как умения различать гласные-согласные, ударные-безударные гласные, находить корень. Однако за этими предметными умениями стоит сформированность или несформированность личностных и метапредметных универсальных действий. Назовем лишь некоторые из них: мотивация к выполнению задания, определение своего знания – «незнания»; понимание задания, удержание его в течение выполнения, самоконтроль, коррекция, если это потребуется; дифференциация фонетического материала, которая осуществляется на основе анализа и синтеза, подведение языкового факта под понятие; включение коммуникативных УУД во время выполнения задания и его проверки.

Но нельзя освоить действия по проверке безударной гласной в корне слова, опираясь только на названные предмет-

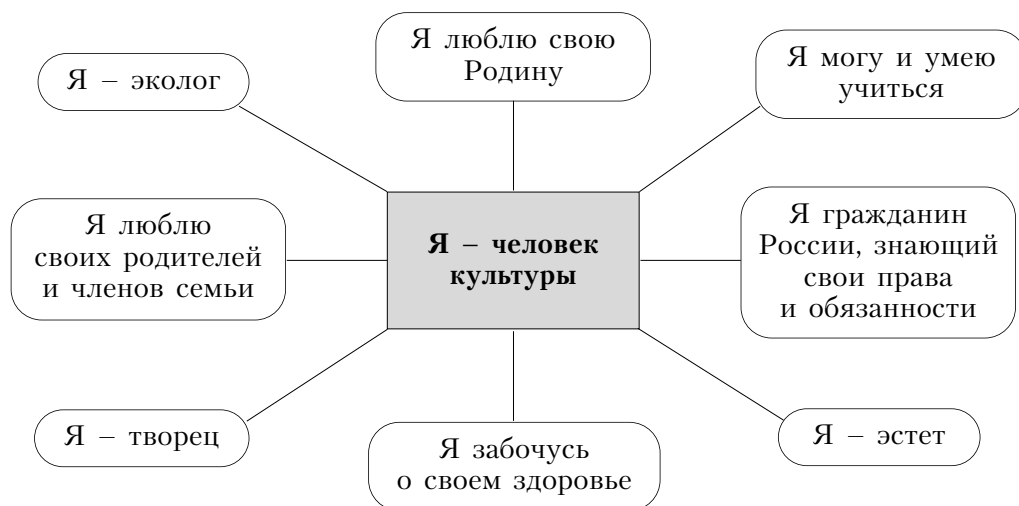
ные умения и универсальные учебные действия. Необходим широкий активный словарь, который может формироваться только на межпредметной основе. Обучающийся должен, быстро перебирая слова в умственном плане, находить только те, которые являются однокоренными данному слову, к тому же с ударной проверяемой гласной. Подвижность мыслительных процедур, комбинаторные способности также формируются только на межпредметной основе.

Таким образом, для достижения планируемых результатов необходимо осознание неразрывной связи между результатами по формированию УУД и предметными результатами.

На основе единства универсальных и предметных учебных действий каждая образовательная организация формулирует скорректированные планируемые результаты с учетом условий обучения, особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся. Представим примеры трех моделей, отражающих основные требования, предъявляемые к выпускнику начальной школы, реализующей развивающую систему Л.В. Занкова с позиции «Я – человек культуры».

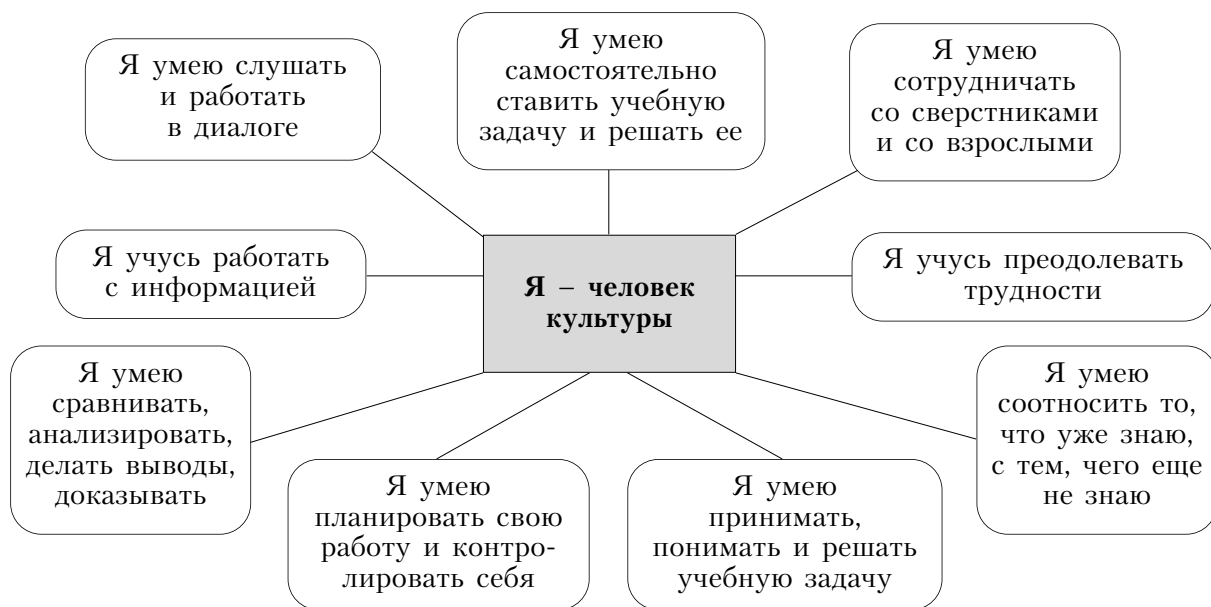
Модель выпускника «Я – человек культуры»

Личностные планируемые результаты



Модель выпускника «Я – человек культуры»

Метапредметные планируемые результаты



Модель выпускника «Я – человек культуры»

Предметные планируемые результаты



Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему операционализированных лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения. Они отражают освоение ключевых теорий, идей, понятий, фактов, относящихся к данной области знания, отбор которых согласуется с фундаментальным ядром содержания общего образования, который определен в ФГОС НОО, с принципами отбора и структурирования содержания, принятыми в системе Л.В. Занкова, и возрастными особенностями обучающихся.

Планируемые предметные результаты представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, физическая культура, технология) и отражают двухуровневый подход: **целевой (базовый) компонент**, который является объектом оценивания, и **повышенный уровень сложности**. Целевой компонент планируемых результатов, представленный в рубрике «В процессе обучения обучающиеся научатся...», описывает изучаемый мате-

риал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, основные способы учебных действий, посредством которых учащиеся осваивают данный учебный материал.

В образовательной программе предусмотрены планируемые результаты повышенного уровня сложности, позволяющие учитывать возможности, интересы и потребности детей, когда обучение может выходить за рамки базовых знаний. Они представлены в рубрике «выпускник получит возможность научиться» и не являются объектами оценивания.

Планируемые результаты освоения обучающимися примерной основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные) представлены в программах учебных предметов в виде таблиц, которые:

- раскрывают планируемые результаты для разных предметов на данный год обучения;
- показывают динамику формирования планируемых результатов от 1 к 4 классу;
- демонстрируют изменение объектов оценивания от класса к классу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовое регламентирование системы оценки планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет «...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования»¹.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам ее освоения в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. С. 6.

№ 273-ФЗ. Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» названного закона гласит: «... к компетенции образовательной организации в том числе относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутрен-

ней системы оценки качества образования».

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) в образовательной организации разрабатывается самостоятельно, представляет собой механизм реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, которая регламентируется уставом образовательной организации и локальными актами образовательной организации.

Основные понятия, используемые в описании системы оценки достижения планируемых результатов

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка – это процесс сбора и анализа информации о том, что учащийся знает, понимает и умеет. Оценка направлена на принятие обоснованного решения, что делать дальше в образовательном процессе.

Мониторинг учебных достижений школьников – это стандартизированная процедура оценки результатов обучения, которая проводится на регулярной основе

и имеет своей целью предоставление актуальной для педагогических работников информации относительно уровня знаний и навыков в предметных и метапредметных областях различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Эффективные системы оценки качества образования – это системы, которые предоставляют информацию *надлежащего качества и в необходимом количестве* для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества обучения обучающихся.

Цели, задачи, базовые принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки рассматривается как самостоятельный и самоценный элемент содержания образования, средство повышения эффективности обучения и воспитания; фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования. Система оценки разрабатывается в целях определения прогресса в обучении конкретного обучающегося, его готовности обучаться на следующем этапе образования, а также для оценки деятельности образо-

вательной организации и эффективного управления качеством образования, ориентированным на результат.

Основными функциями системы оценки являются:

– *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями и обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основным механизмом *обеспечения качества образования* посредством системы оценки является разработка содержательной и критериальной базы оценки, а также сочетания внешней и внутренней оценки.

Основные задачи для проектирования системы оценки, которые необходимо решить образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта:

– сформулировать направления и цели оценочной деятельности, дать описание объекта и содержание оценки, определить критерии, процедуры, инструментарий оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

– представить систему оценки достижений обучающихся, позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;

– разработать мониторинг качества образования в классе, параллели, ступени обучения для принятия управленческих решений, направленных на оптимизацию условий реализации программы, в том числе деятельности педагогического коллектива.

В образовательной организации **оценочная деятельность направлена** на:

– оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющейся в способности к вы-

полнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценку планируемых метапредметных результатов;

– оценку планируемых личностных результатов;

– итоговую оценку выпускника при переходе от начального к основному общему образованию;

– внутреннюю оценку результатов деятельности образовательного учреждения по полноте и качеству реализации ООП.

Базовые принципы системы оценки:

– оценка является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

– оценка может быть только *критериальной*. Основными критериями оценки выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

– критерии оценки и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно;

– система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Критериями оценки являются:

– соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

– динамика достижения планируемых результатов развития УУД на *освоенном* предметном содержании.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Результаты освоения основной образовательной программы являются основанием для определения качества деятельности педагога и образовательной организации в целом.

Оценка планируемых предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Стартовая готовность к достижению предметных результатов определяется в ходе диагностики метапредметных и предметных учебных действий, основывается на результатах изучения готовности первоклассников к обучению в школе (см. Приложение к разделу).

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущей и промежуточной оценки, так и в ходе выполнения итоговых проверочных и контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущей и промежуточной оценки, фиксируются в портфеле достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования, что обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал курсов (далее – *система предметных знаний*) и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее – *система предметных действий*), преломляющихся через специфику предмета и направленных на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорных знаний включаются такие знания, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

Однако при оценке предметных результатов наиболее значимым представляются не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат метапредметные универсальные учебные действия, такие как использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в т.ч. причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов алгоритмы выполнения и состав формируемых и отрабатываемых действий несут специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

В начальной школе используются следующие виды оценки результатов: внутренняя и внешняя, персонифицированная и неперсонифицированная.

Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией образовательной организации. К внутренней относятся *стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная оценка*, тесно связанная с процессом обучения, и *итоговая оценка*.

Во всех названных видах оценки важно учитывать:

- уровневый подход в инструментарии, представлении результатов;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- более широкое внедрение формирующей, критериальной оценки.

Уровневый подход подразумевает как минимум два уровня освоения результатов образования: *базовый* (ученик научится) и *повышенный* (ученик получит возможность научиться). Образовательные организации вправе использовать другие уровни. Уровни позволяют делать выводы о продвижении обучающегося в достижении планируемых результатов по итогам больших учебных отрезков, например, год и т.д., т.е. для выставления итоговой оценки.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития*, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Блок планируемых результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных

действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих, углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей межпредметных и предметных программ.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в каждом разделе всех примерных программ и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Поэтому достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, **не является предметом итоговой оценки выпускников**, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных организаций – с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева подчеркивают, что для продолжения образования особое значение имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, чтению и работе с текстом на начальном уровне обучения¹ (см. схему).

¹ Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Достижение планируемых результатов // Начальная школа. М.: Первое сентября, 2013. № 4, 6.

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку



Формирующая оценка применяется для получения данных о текущем состоянии и определении ближайших шагов в направлении развития у обучающихся рефлексивной и прогностической оценок, т.е. складывается из результатов работ, направленных на *текущую* и *промежуточную* оценку.

Под *промежуточной оценкой* понимается оценивание учащихся 1 класса (со второго полугодия), 2, 3 классов. Учащимся предлагаются контрольные/проверочные работы по предметам и проектные и/или комплексные работы в середине учебного года и по его окончании.

Под *проектной работой* понимается работа, в которой целенаправленно стимулируется развитие коллективно-распределенных детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). В ходе выполнения работы происходит качественное изменение не только отдельных учащихся, но и группы детей. Проектная работа принципиально носит групповой характер.

*Комплексная работа*¹ строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и ок-

ружающему миру, требующих для своего выполнения метапредметных УУД. Использование всего пакета комплексных работ (1–4 кл.) позволяет проследить динамику формирования основных предметных и метапредметных УУД, имеющих большое значение для дальнейшего обучения. В комплексных работах в 3–4 классах предусмотрены задания и для работы в паре.

Приобретая опыт выполнения комплексных и проектных работ на протяжении обучения в начальной школе, обучающиеся осваивают основы проектной деятельности (без специального акцента) в учебном сотрудничестве.

Работы для *текущей* и *промежуточной оценки* могут проводиться в одной из форм или при сочетании нескольких форм:

- тесты с закрытыми и открытыми вопросами (с выбором ответов и без выбора);
- списывание с грамматическим заданием и без него,
- диктант с грамматическим заданием и без него,
- словарный диктант;
- комплексный анализ текста;
- математический диктант;
- ответы на вопросы;
- программированный контроль;

¹ Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 кл.; 2 кл.; 3 кл.; 4 кл. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2012.

■ сочинение (в широком смысле как вид творческой работы, предполагающей создание собственного текста);

■ выполнение определенных заданий, таких как решение задач, анализ ситуаций, исправление ошибок в чужой работе, составление схемы, чертежа или диаграммы и т.п.;

■ комплексные контрольные работы (на межпредметной основе);

■ проектные работы.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов (**«выпускник научится»**) может складываться из обобщенных данных хода освоения программы (с помощью *накопительной* оценки или материалов портфеля достижений) и собственно оценок, полученных обучающимся за выполнение итоговых контрольных работ.

Накопительный характер оценки заключается в том, что результаты (выраженные в баллах), обнаруживаемые обучающимся в процессе освоения программы в течение учебного года, складываются и определяется *средний* балл, который учитывается при выставлении **итоговой** оценки по результатам освоения программ за уровень обучения. Таким образом, накопительная оценка позволяет избежать ситуативности оценок, полученных за выполнение итоговых контрольных работ, и соответственно придает более объективный характер итоговой оценке результатов освоения обучающимся программ обучения.

Характеризуем основные виды работ обучающихся (с 1 по 4 классы) в системе оценки. Учебно-методическое обеспечение системы оценки дано в *Приложении к разделу*.

Стартовая диагностическая оценка

Проводится в начале года в 1 классе и направлена на определение индекса реальных возможностей каждого конкретного ребенка и класса в целом. Материалы для стартовой диагностики разработаны сотрудниками ФНМЦ им. Л.В. Занкова

и Центром психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»¹.

Формирующая оценка (уровень учителя)

Складывается из результатов **текущей и промежуточной оценки**. Задания имеют два уровня сложности: базовый (обучающийся научится) и повышенный (обучающийся получит возможность научиться). **Задания базового уровня обязательны для выполнения, задания повышенного уровня выполняются по желанию.**

Текущая оценка

Проверочные работы проводятся регулярно в начале, в середине и в конце *определенного этапа освоения содержательной линии* предмета; направлены на выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Возможен такой вариант, когда учащийся осуществляет оценку своих действий (+, -, ?), учитель проверяет, а затем учащийся соотносит самооценку и оценку учителя. При несовпадении оценок необходимо обсуждение и согласование решений относительно объективности оценки. Оценивается только базовый уровень (зачет/незачет).

Промежуточная оценка

Диагностическая работа проводится 2 раза в год (по полугодиям; за исключением 1 класса), т.е. после *определенного значительного этапа освоения содержательной области* и процесса освоения *действий* в учебном предмете; направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в т.ч. пооперационного состава действия, где обучающемуся необходимо вычленить операции в своих действиях для точечной диагностики его возможных затруднений (сколько действий, столько заданий). Оценивается только базовый уровень (зачет/незачет). По итогам учитель заполняет лист индивидуальных достижений.

Проверочная работа проводится регулярно, *после освоения содержательного*

¹ Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012; Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / под ред. М.Р. Битяновой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.

раздела предмета; направлена на проверку уровня освоения обучающимися способов действия, входящих в содержательный раздел предмета (сколько содержательных линий – столько проверочных работ).

Для проведения проверочных работ могут использоваться мультимедийное приложение «Проверь себя»¹, рубрики «Проверь себя», «Что я знаю и умею» в учебниках и рабочих тетрадях. Количество работ определяет учитель.

Годовая проверочная/контрольная работа проводится в конце года, направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включает задания по всем содержательным линиям предмета и носит уровневый характер. Оценивается только базовый уровень (зачет/незачет). Проверочные, контрольные и комплексные контрольные работы² разработаны по годам обучения.

Для оценки проверочных и контрольных работ в системе Л.В. Занкова используется четырехуровневая система критериальной оценки: 4-й уровень – повышенный; 3-й уровень – выше базового; 2-й уровень – базовый; 1-й уровень – ниже базового.

Для мониторинга метапредметных УУД разработан УМК «Учимся учиться и действовать»³. На сайте www.zankov.ru размещен в свободном доступе файл (Microsoft Excel) для обработки результатов достижений обучающихся⁴.

Внутренняя итоговая оценка (уровень учителя)

Итоговая оценка определяется структурой и содержанием планируемых результатов (*см. программы каждого пред-*

мета в Содержательном разделе). Педагог разрабатывает свой инструментарий, опираясь на систему заданий, определенную Стандартом, конкретизируя планируемые результаты, т.е. осуществляет процедуру операционализации⁵.

Итоговая контрольная работа проводится в конце четвертого года обучения, направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включает задания по всем содержательным линиям предмета и носит уровневый характер: *базовый* (обучающийся научится) и *повышенный* (обучающийся получит возможность научиться). **Задания базового уровня обязательны для выполнения, задания повышенного уровня – по желанию обучающихся.** Итоговые контрольные работы⁶ разработаны по всем предметным линиям. Обращаем внимание: итоговая аттестация проводится учителем без ассистентов, чтобы при проведении работы у детей не было стресса.

Проведение внешней (независимой) оценки качества начального образования в образовательном учреждении организуется в целях получения достоверной информации об *индивидуальных достижениях выпускников* начальной школы образовательного учреждения **для широкого круга задач** (аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических работников, получения информации об обеспечении гарантий равного доступа всех обучающихся в данной образовательной организации к качественному образованию и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление **персонафицированной**

¹ Проверь себя: мультимедийное приложение. Обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. 1–4 классы. Демоверсия диска размещена на сайте ФНМЦ им. Л.В. Занкова www.zankov.ru.

² Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие; 2-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012; Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс. М.: Просвещение, 2009–2011.

³ Учимся учиться и действовать: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая / под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Рабочие тетради + методические рекомендации.

⁴ <http://www.zankov.ru/umk/additional/article=3716/>

⁵ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2012.

⁶ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: в 3 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2012.

информации возможно только обучающимся, родителям или законным представителям в рамках процедур оценки с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Возможная процедура мониторинга индивидуальных достижений учащихся носит открытый характер для всех участников образовательного процесса. *Итого-*

вая оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 классов проводится по всем предметам. Перечень предметов для *итогового* (неперсонифицированного) *контроля* в целях получения информации о качестве системы образования определяется на региональном уровне.

Для обеспечения гарантированно высоких результатов освоения основной образовательной программы необходим промежуточный мониторинг индивидуальных достижений обучающегося.

Инструменты для самооценки обучающимися достижений в процессе освоения образовательных программ

Для *самооценки обучающимися своих достижений* рекомендуется использовать следующие способы: оценка процесса выполнения, листы индивидуальных достижений, листы самоанализа, карты понятий, составление простых тестов для взаимопроверки, линейки достижений, лестницы успеха, цветовые сигналы и др.

В системе Л.В. Занкова в рабочих тетрадях предусмотрены листы самооценки, на которых ряд заданий выполняется с выставлением определенных символов.

Например, на уроках *русского языка, математики, окружающего мира* можно использовать таблицы, в которых обучающиеся осуществляют самоконтроль действий, анализируют полученный результат.

Фрагмент рабочей тетради по русскому языку для 2 класса

Проверь себя

Задания этого раздела выполняй постепенно.

- Отметь ✓ правильный ответ.
- Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:
 зелёным – легко, без затруднений;
 жёлтым – с некоторыми затруднениями;
 красным – самостоятельно с заданием не справился(лась).

Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:
 зелёным – выполнено правильно;
 жёлтым – допущены некоторые ошибки;
 красным – допущено много ошибок, с заданием не справился(лась).

Оценка учителя

- Отметь ✓ слова, в которых больше звуков, чем букв.

<input type="checkbox"/> 1. Артём.	<input type="checkbox"/> 4. Вьюга.
<input type="checkbox"/> 2. Класс.	<input type="checkbox"/> 5. Маяк.
<input type="checkbox"/> 3. Юла.	
- Отметь ✓ слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

<input type="checkbox"/> 1. Мыши.	<input type="checkbox"/> 4. Корова.
<input type="checkbox"/> 2. Малина.	<input type="checkbox"/> 5. Трамвай.
<input type="checkbox"/> 3. Конь.	
- Отметь ✓ слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.

<input type="checkbox"/> 1. Щука.	<input type="checkbox"/> 4. Живой.
<input type="checkbox"/> 2. Часы.	<input type="checkbox"/> 5. Ночка.
<input type="checkbox"/> 3. Ковёр.	

22. Отметь ✓, как называются слова типа маленький – большой.

<input type="checkbox"/> 1. Многозначные.	<input type="checkbox"/> 3. Антонимы.
<input type="checkbox"/> 2. Синонимы.	<input type="checkbox"/> 4. Родственные.

23. Заполни таблицу своими примерами.

	Название орфограмм	Примеры	Оценка учителя
<input type="radio"/>	Проверяемые безударные гласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Непроверяемые безударные гласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Парные согласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Непроизносимые согласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и, а, у после шипящих	_____	<input type="radio"/>

Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Сравни свои оценки с оценками учителя. Выпиши номера заданий,

- которые и ты, и учитель обозначили зелёными кружками: _____
- которые ты обозначил(ла) зелёными кружками, а учитель – жёлтыми или красными: _____
- которые и ты, и учитель обозначили красными кружками: _____

В чём тебе надо как следует разобраться? Какие темы тебе следует повторить? _____

КАК Я УМЕЮ

1 оформлять предложения

Тема 1 № 3	Тема 1 № 6	Тема 6 № 4	Тема 7 № 4(6)	Тема 7 № 5	Тема 13 № 5(6)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 составлять предложения

Тема 1 № 2(а)	Тема 1 № 4(6)	Тема 1 № 8	Тема 9 № 2(6)	Тема 13 № 4	Тема 14 № 3(6)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 различать звуки и буквы

Тема 2 № 1	Тема 2 № 2	Тема 2 № 3	Тема 2 № 4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Тема 2 № 9(а)	Тема 10 № 2(6)	Тема 10 № 3	Тема 10 № 7
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 делить слова для переноса

Тема 2 № 7	Тема 2 № 8	Тема 2 № 9(6)	Тема 2 № 11
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Тема 3 № 2(6)	Тема 5 № 1(6)	Тема 9 № 4(6)	Тема 14 № 4(в)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 находить и писать имена собственные

Тема 3 № 1	Тема 3 № 2(а)	Тема 3 № 3	Тема 3 № 4	Тема 5 № 7(а)	Тема 10 № 5(6)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

НАПОМИНАНИЕ

Цвет закрашенного кружка означает:
 зелёный – выполнил(а) задание легко;
 жёлтый – с некоторыми затруднениями;
 красный – не могу выполнить самостоятельно.

КАК Я УМЕЮ

1 выделять в числе единицы каждого разряда

Тема 1 №7	<input type="radio"/>
Тема 1 №11	<input type="radio"/>
Тема 4 №3	<input type="radio"/>
Тема 4 №9(6)	<input type="radio"/>

2 складывать и вычитать в пределах 100

Тема 4 №1	<input type="radio"/>	Я знаю компоненты сложения и вычитания
Тема 4 №6	<input type="radio"/>	Я умею сравнивать числовые выражения
Тема 4 №2(?)	<input type="radio"/>	Я умею складывать
Тема 4 №9(а)	<input type="radio"/>	
Тема 4 №2(6)	<input type="radio"/>	
Тема 4 №9(в)	<input type="radio"/>	Я умею вычитать

3 решать текстовые задачи

Тема 3 №7	<input type="radio"/>	Я умею составлять схемы и анализировать краткую запись задачи
Тема 3 №9	<input type="radio"/>	Я различаю данные и искомое в задаче
Тема 5 №6	<input type="radio"/>	
Тема 6 №6	<input type="radio"/>	Я умею решать задачи на сложение
Тема 3 №3(3)	<input type="radio"/>	Я умею решать задачи на вычитание

4 измерять отрезки

Тема 6 №4	<input type="radio"/>
-----------	-----------------------

НАПОМИНАНИЕ

Перенеси свои результаты выполнения заданий из этих таблиц в таблицы тетради 2-го полугодия.

Результаты выполнения заданий, показывающих динамику усвоения базового материала, обучающиеся заносят в предлагаемую таблицу. В таблице размещены кружки для оценки задания. Ребенок закрашивает кружок рядом с номером определенным цветом: зеленым – легко, без затруднений; желтым – с некоторыми затруднениями; красным – не могу выполнить самостоятельно.

Фрагмент рабочей тетради по окружающему миру для 3 класса:

ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:
 + легко, без затруднений;
 ± с некоторыми затруднениями;
 – самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:
 + выполнено правильно;
 ± допущены некоторые ошибки;
 – допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы по своему выбору можете отметить выполнение любого задания на данное умение из рабочей тетради или учебника.

1. Как я ориентируюсь в пространстве

Номер задания	2	4	6	44			
Как я его оцениваю							
Оценка учителя							

2. Как я ориентируюсь во времени

Номер задания	9	40	77			
Как я его оцениваю						
Оценка учителя						

3. Как я устанавливаю экологические связи

Номер задания	55	82	102			
Как я его оцениваю						
Оценка учителя						

51

Для оценки предметных результатов и способов деятельности можно использовать *листы индивидуальных достижений*. Освоенные действия можно отмечать в листах с помощью линеек или закрашивать определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных

достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе учебным действиям.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1 классе исключается система балльной (отметочной) оценки. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

При оценке работ считается не общее количество ошибок, а количество ошибок на способ действия. От этого зависит отметка¹.

Для оценки осознанности каждым обучающимся хода развития его собственного процесса обучения целесообразно использовать критериальную оценку по картам критериального описания, карты понятий, рефлексивные методы: дебрифинговые (ответы на рефлексивные вопросы), мишени (насколько близко ученик приблизился к цели урока), лестницы достижений (пошаговая карта урока, контрольные листы).

Критериальная оценка выстраивается в следующей логике: формулируется цель (планируемый результат), декомпозируется на действия, которые можно описать как систему контролируемых признаков или операций, выбирается значение и способ фиксации освоенных операций, анализируется характер выполнения операций.

Критериальные описания – наборы критериев, указывающих на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливающие правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися.

Карта понятий – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

¹ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

Заполнение карт. Учитель предварительно строит карту понятий, а затем убирает все подписи в рамках (т.е. собственно названия понятий), сохраняя подписанные связи. Затем учеников просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображенная на карте, приобрела смысл.

Выборочное заполнение карты понятий. Возможно сделать карту и убрать часть понятий из рамок – примерно 1/3. Извлеченные из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оценивать выполнение этого задания можно по проценту правильных ответов.

Карта для выборочных понятий. Можно приготовить список из 5–10 понятий и попросить учеников построить карту, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить ученики, опираясь на свои знания в данной области.

Картирование-выращивание. Учитель задает маленькую сеть, объединяющую 5–10 понятий, и предлагает ученикам построить карту, используя эти понятия плюс такое же число понятий, которые они добавят, опираясь на собственные знания данной темы.

Направленный выбор при составлении карт. Учитель предлагает ученикам список, включающий 10 понятий, из которого они должны выбрать 3–5 понятий и построить карту. Эта работа повторяется через какой-то период времени. Педагог фокусирует внимание на том, какие понятия появились на карте, а какие исчезли. Предполагается, что эти изменения репрезентируют реконструкцию понятийных связей учеников.

Эталоны представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценки.

Для того чтобы мониторинг имел своей целью не только оценку, но и являлся средством корректировки, повышения эф-

фективности обучения и воспитания, администрации необходимо составить **карту (или циклограмму) внутреннего контроля**, проводить четкий, конкретный анализ качества образования. Карты (циклограммы) внутреннего контроля могут составляться на основе **таблиц организации контроля педагогов**.

По календарно-тематическим планам педагогами составляются таблицы организации контроля на каждую учебную четверть. В них указываются даты, учебные предметы и темы всех проверочных и контрольных работ по предметам. Для того чтобы запись не сливалась в одно целое и привлекала внимание учащихся, используется цветовая гамма (у каждого учебного предмета свой определенный цвет).

В начале четверти таблица организации контроля с приложением критериев оценки передается администрации образовательной организации и вывешивается на специально отведенное место в классном уголке для того, чтобы учащиеся и их родители могли ознакомиться с тематикой, критериями оценки проверочных и контрольных работ и временем их проведения. Соблюдение принципов открытости контроля и оценки позволит свести до минимума количество ситуаций, вызывающих у школьников чувство тревоги и внутреннего беспокойства при проверке и оценке знаний.

Таблица организации контроля помогает учителю избежать накладки нескольких проверочных процедур на один день. Все результаты размещаются в портфель достижений обучающихся и таким образом могут составлять накопительную оценку. Важно, что по каждому предмету в портфель достижений вкладываются контрольные работы, их оценка и самооценка.

Такая система дает возможность мобильно принимать корректирующие и управленческие решения, включить в систему оценки всех участников образовательного процесса, дать объективную оценку достижениям обучающихся по окончании 4 класса.

Анализ качества образования в классе и образовательной организации может

опираться на **квалиметрический метод**, при котором исключается сравнение учеников и классов. Основаниями для сравнения являются индекс реальных возможностей ученика и класса, сбор информации о результатах оценки индивидуальных возможностей обучающихся и определение приращений. Квалиметрический метод достаточно полно описан в педагогической литературе, поэтому ниже приведены основные педагогические действия и формулы для определения приращений в развитии.

1. Определение *индекса индивидуальных учебных возможностей (ИИУВ)* учащихся (по диагностике «Школьный старт»), соответствующего реальным учебным возможностям каждого ученика. Просчитывается количество баллов, которое набрал каждый ученик. Высчитывается индекс реальных возможностей ученика по формуле:

$$\frac{\text{сумма баллов, набранная учеником} \cdot 100\%}{\text{общее количество баллов в стартовой диагностике}}$$

Например, ученик набрал 7 баллов из 15 возможных (максимальных), тогда по формуле $(7 \cdot 100\%) / 15$ индекс реальных возможностей ученика составляет 46,7%.

2. Определение *индекса реальных возможностей класса (ИРВК)* рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{сумма баллов, набранная всеми обучающимися класса} \cdot 100\%}{\text{макс. кол. баллов за 1 стартовую диагностику} \cdot \text{кол. участвовавших обучающихся}}$$

Например, в стартовой диагностике принимали участие 17 детей и в сумме они набрали 187 баллов, максимальное количество баллов, которое мог набрать один ученик, – 15 баллов. По формуле

$$\frac{187 \text{ баллов} \cdot 100\%}{15 \text{ баллов} \cdot 17 \text{ чел.}}$$

индекс реальных возможностей класса составляет 83,1%.

3. Определение *индекса прогнозируемой неуспешности обучающегося (ИПНО)* рассчитывается по формуле $100\% - \text{ИИУВ}$. В нашем случае он составляет $100 - 46,7 = 43,3\%$.

4. *Индекс прогнозируемой неуспешности класса (ИПНК)* определяется по формуле: $100\% - \text{ИРВК}$. На нашем примере $100 - 83,1 = 16,9\%$.

5. После того, как закончен этап диагностирования, переходим к следующему этапу, предварительно занеся полученные индексы в таблицу индексов.

Определение качества преподавания по результатам анализа контрольной работы

Анализ контрольной работы начинается с определения количества заданий (одно задание проверяет одно учебное действие), выполненных каждым учеником, из числа заданий, предложенных в контрольной работе. Для удобства вычисления составляется рабочая таблица. Определение результативности (РЕЗ): $\frac{\Phi}{Д}$, где Φ – количество фактически выполненных учащимися заданий; $Д$ – данное учителем суммарное количество заданий.

Определение *уровня реализации учебных возможностей (УРУВ)* (сравнение полученного показателя с индексом реальных возможностей учащихся):

$$\frac{\text{РЕЗ}}{\text{ИРВК}} \cdot 100\%$$

Администрация может делать выводы о положительной динамике развития, если РУВ класса соответствует 100% или выше. При показателях ниже 100% процентов у администрации есть основания для анализа деятельности педагога. Необходимо обратить внимание, что квалиметрический метод является одним из множества других, которые может использовать администрация образовательной организации для определения качества образования в отдельном классе или на параллели для принятия управленческих решений.

Оценка планируемых личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается реализацией всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, а также программ внеурочной деятельности, реализуемых семьей и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока, выделенных Стандартом:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса: уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы), способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оптимальным способом организации оценки динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является

портфель достижений обучающегося, в который можно включить следующие разделы:

1. «Мой мир» – страницы с указанием сведений об ученике. Формируются самим учеником с родителями.

2. «Мои достижения» – материалы, характеризующие достижения обучающегося во внеучебной и досуговой деятельности. Регулярно пополняются учеником и учителем в течение года.

3. «Моя учеба» – обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, текущих и промежуточных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Формируются учеником совместно с учителем.

4. «Мое творчество» – творческие работы ученика. Формируются обучающимся.

5. «Мои впечатления» – материалы, отражающие впечатления ученика от походов в театры и музеи, экскурсионно-познавательных программ, выставок. Пополняются в течение учебного года учеником.

6. «Работы, которыми я горжусь». В начале нового учебного года педагог с обучающимися изучают портфель достижений, анализируют собранный в нем материал. При переходе в следующий класс содержание всех разделов обновляется. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе.

По результатам *накопительной оценки*, формируемой на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

– о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

– о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации в целях постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Важно отметить, что мониторинг развития личностных результатов обучающегося – процесс крайне сложный для педагога, так как требуется профессиональная психологическая подготовка. В настоящее время разработаны некоторые входные и итоговые типовые задачи для проведения мониторинговых процедур¹. Кроме того, педагоги-исследователи могут воспользоваться в работе рабочим блокнотом².

При разработке системы внутренней оценки результатов образования необходимо обратить внимание на то, что **личностные результаты** выпускников **не подлежат итоговой оценке**. На персонафицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Оценка планируемых метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критериями оценки сформированности этих универсальных учебных действий являются:

– соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

– соответствие свойств универсальных действий ранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы для каждого вида универсальных учебных действий изложены в пособии А.Г. Асмо-

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

² Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов: рабочий блокнот для педагога / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. М.: Просвещение, 2012.

лова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»¹, где описаны свойства действия, которые педагог должен оценить: уровень выполнения действия, полноту (развернутость действия), разумность, сознательность, обобщенность, критичность и освоенность.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг «умения учиться».

В оценочной деятельности используются следующие виды и формы контрольно-оценочных процедур: самостоятельная работа, проверочная работа, итоговая работа.

Для разработки содержания контрольно-оценочных процедур разработаны пособия «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»². В пособиях представлены система заданий, ориентированная на оценку *способностей школьников решать учебные и практические задачи* на основе сформированных предметных и универсальных учебных действий, а также образцы комплексных заданий для оценки освоения учащимися двух междисциплинарных программ: «Программа формирования универсальных учебных действий», «Чтение: работа с информацией».

В методическом оснащении системы развивающего обучения Л.В. Занкова такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам³.

Оценка метапредметных результатов должна проводиться как с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий⁴; так и при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе контекстной информации, ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Целесообразно в этих целях использовать диагностические комплексные работы, представленные в дидактическом материале О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»⁵.

Для оценки уровня сформированности метапредметных УУД имеется также дополнительный инструментарий. В качестве основного инструмента получения оценочной информации используется наблюдение за учащимися в ходе выполнения ими диагностического задания. Для педагогов развивающей системы обучения Л.В. Занкова разработан дополнительный инструментарий – УМК «Учимся учиться и действовать»⁶, где представлены специально сконструированные диагностические задания, которые направлены на

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.

² Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010–2012.

³ Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие; 2-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. Работы ежегодно обновляются и публикуются в журнале «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» – <http://nsc.1september.ru/>; на сайте www.zankov.ru; в журнале «Практика образования».

⁴ См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

⁵ Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2012.

⁶ Учимся учиться и действовать: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая / под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». (Рабочие тетради + методические рекомендации.)

оценку уровня сформированности конкретных видов УУД.

Для проектирования мониторинга динамики развития **универсальных учебных действий** необходимо уточнить процесс их освоения. В системе развивающего обучения Л.В. Занкова определены этапы развития метапредметных универсальных учебных действий.

Первый этап – «Представление», выражается в выполнении учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия.

Второй этап – «Способ», характеризуется как осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение).

Третий этап – «Овладение УУД», представляет собой осознанный выбор способа действия в контексте учебной задачи.

В качестве основного инструмента в мониторинге используются диагностические задания предметного и межпредметного характера. От первого к четвертому классу не только увеличивается количество показателей, но и повышается уровень их освоения (см. табл.).

Количество метапредметных УУД и этапы их освоения

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый этап сформированности	Повышенный уровень
1 класс	8	«Представление»	нет
2 класс	13	«Представление»	нет
3 класс	20	«Способ»	есть
4 класс	20	«Овладение УУД»	есть

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе овладения содержанием отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образова-

ния осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

– **результаты промежуточной оценки обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной систе-

ме знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим** итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел осознанно произвольно опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается в соответствии с положениями Стандарта педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Учебно-методическое обеспечение системы оценки предметных и метапредметных результатов¹

Образовательная организация самостоятельно определяет те виды работ, которые будут проводиться в течение периода начального обучения. В конце приложе-

ния приведен список методических пособий для проведения диагностики, контроля и оценки достижений обучающихся.

Виды работ	1 класс		2–3 классы	4 класс
	1-е полугодие	2-е полугодие		
Стартовая диагностика ² (сентябрь–октябрь)	1) Методики, разработанные в системе Л.В. Занкова; 2) УМК «Школьный старт»		Не проводится	
Формирующая (текущая и промежуточная) оценка				
Проверочные работы	Не проводятся	1) Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова (1-е полугодие); 2) Сборник заданий по математике (И.И. Аргинская); 3) Сборники заданий для текущего и промежуточного контроля по математике и русскому языку; 4) «Что я знаю. Что я умею»: тетради проверочных работ по математике и русскому языку; 5) Мультимедийное приложение «Проверь себя»; 6) Рубрики «Проверь себя», «Что я знаю и умею» в учебниках и рабочих тетрадях		
Диагностические работы (2 раза в год)				
Годовая контрольная работа (апрель–май)		Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова (2-е полугодие)		
Комплексная контрольная работа (апрель–май)		Диагностические комплексные работы «Мои достижения»		Не проводится
Мониторинг метапредметных УУД (апрель–май)		УМК «Учимся учиться и действовать»		

¹ После таблицы приведен список методических пособий для проведения диагностики и оценки обучающихся. В таблице даны краткие наименования предлагаемых изданий.

² Для стартовой диагностики предметных и метапредметных УУД предлагаются методики: «Диктант», «Чтение схем слов», «Развитие устной речи» (Н.В. Нечаева), «Упорядочивание», «Математический диктант», «Рисование бус», «Заселение дома» (И.И. Аргинская); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Раскрашивание фигур» (Н.Я. Чутко); «Разметка» (Н.К. Индик, Н.А. Цирулик) – см. п. 3, 12 в списке учебно-методических пособий. Диагностика метапредметных УУД проводится с помощью УМК «Школьный старт» (авт. Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) – см. п. 19 в списке учебно-методических пособий. Личностные УУД диагностируются в ходе наблюдения за детьми во время выполнения заданий.

Виды работ	1 класс		2–3 классы	4 класс
	1-е полугодие	2-е полугодие		
Итоговая				
Итоговая контрольная работа	Не проводится			Контрольные работы по всем предметам
Итоговая комплексная работа				Итоговая комплексная работа «Мои достижения»
Итоговый мониторинг УУД				УМК «Учимся учиться и действовать»

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. *Аргинская И.И.* Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. *Зверева М.В.* Изучение результативности обучения в начальных классах (система Л.В. Занкова). М.: ЦОР, 2003.

3. Знакомься, школа, – твой ученик. Изучение стартового уровня первоклассников // Практика образования. 2005. № 3. С. 35-38.

4. Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие; 2-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 кл.; 2 кл.; 3 кл.; 4 кл. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2012.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010–2012.

7. Планируемые результаты начального общего образования: в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.

8. Проверь себя: мультимедийное приложение. Обучение грамоте, русский

язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. 1 класс.

9. Проверь себя: мультимедийное приложение. Обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. 2 класс.

10. Проверь себя: мультимедийное приложение. Обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. 3 класс.

11. Проверь себя: мультимедийное приложение. Обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. 4 класс.

12. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

13. Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля. Математика. 1 класс: в 2 ч. 1-е полугодие; 2-е полугодие / А.Г. Ванцян, Е.В. Вороницына, Е.А. Егорченкова, А.Г. Ефремова, О.В. Федоскина; науч. ред. С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

14. Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля. Русский язык. 1 класс / Э.В. Березина, Е.А. Ильин

ных, Е.Н. Петрова, С.Г. Яковлева; под ред. С.Г. Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

15. Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля. Русский язык. 2 класс / Е.А. Егорченкова, Е.А. Ильиных, Н.В. Незваненко, М.В. Осьминина, Е.Н. Петрова, С.Г. Яковлева; под ред. С.Г. Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

16. Учимся учиться и действовать: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая; под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». (Рабочие тетради + методические рекомендации.)

17. Что я знаю. Что я умею: Математика. 2 класс: тетрадь проверочных работ: в 2 ч. / Л.А. Иляшенко; под ред. С.Г. Яков-

левой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

18. Что я знаю. Что я умею: Русский язык. 2 класс: тетрадь проверочных работ: в 2 ч. / И.В. Щеглова; под ред. С.Г. Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

19. Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая; под ред. М.Р. Битяновой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. (Рабочая тетрадь + методические рекомендации.)

20. Контрольные, проверочные и тестовые работы, публикуемые в журнале «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» – <http://nsc.1september.ru/>; на сайте www.zankov.ru; в журнале «Практика образования».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего образования, а важнейшей задачей системы начального образования – формирование у младших школьников умения учиться, то есть развитие способности к самосовершенствованию посредством формирования универсальных учебных действий. Решение поставленной задачи достигается путем сознательного активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся и как средство осуществления этих действий.

Актуальность программы формирования универсальных учебных действий обусловлена **следующими факторами** развития образовательного пространства конкретной образовательной организации:

- необходимость совершенствования образовательного пространства в целях оптимизации целостного развития детей младшего школьного возраста, создание условий для достижения успешности освоения ООП всеми обучающимися;

- решение задачи формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- возрастание требований к коммуникативному взаимодействию и толерантности

членов поликультурного общества, степени ответственности и свободы личностного выбора, самоактуализации личности;

- необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в данной образовательной организации.

Целью программы является описание условий для формирования универсальных учебных действий как основы образовательного процесса, обеспечивающей системно-деятельностный подход к развитию обучающихся на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта, разработанного в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Задачи программы:

- конкретизировать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- раскрыть взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;

- описать особенности реализации основных направлений, форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- представить планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- описать содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции и инструментов их использования;

- раскрыть условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе систему организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- представить описание методики инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Современная образовательная политика и методология развития образования характеризуются переходом от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования, фундаментальные основы которой были разработаны классиками психолого-педагогической науки (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Система развивающего обучения Л.В. Занкова ориентирована на стратегию вариативного образования, основывающуюся на детоцентризме, что предполагает разработку пакета развивающих, коррекционных, компенсаторных образовательных программ, где центральное место отводится универсальным учебным действиям. Как отмечается в Стандарте, за последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Переход от обучения как преподнесения обучающимся системы знаний к активному решению проблем в целях выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к меж-

предметному изучению сложных жизненных ситуаций; переход к сотрудничеству учителя и обучающихся, активному участию детей в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

«Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

■ *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

■ *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей»¹.

Высокая эффективность решения образовательных задач и возможность саморазвития обучающихся обеспечиваются тем, что реализация ценностных ориентиров начального общего образования в системе развивающего обучения Л.В. Занкова осуществляется в единстве процессов обучения и воспитания, целостного развития обучающихся на основе формирования обобщенных способов познания мира, универсальных учебных действий.

**Универсальные учебные действия:
понятие, функции,
состав и характеристика**

Понятие «универсальные учебные действия» означает в широком смысле способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта или *умение учиться*. Уме-

ние учиться, предполагающее способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, открывает обучающимся возможность широкой ориентации как в предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

К основным **функциям универсальных учебных действий** относят: 1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить *учебные цели*, искать и использовать необходимые *средства и способы* их достижения, *контролировать и оценивать* процесс и результаты деятельности; 2) создание условий для гармоничного *развития личности* и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Опираясь на выделенные в Стандарте функции в программе предлагается группировка метапредметных УУД, позволяющая определить специфические пути их формирования. Согласно такой группировке выделяются: 1) метапредметные УУД, связанные со структурными компонентами учебной деятельности и 2) универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.

В связи с интенсификацией процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками обучения предполагается широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одним из важных средств формирования УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности является умение младших школьников умение ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и способность грамотно применять их. Поэтому программа УУД содержит также подпрограмму, которая определяет необходимые условия формирования ИКТ-компетентности.

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2013. С. 97–98.

Распределение планируемых результатов формирования УУД с 1 по 4 классы (см. *планируемые результаты по отдельным предметам в этом разделе*) позволяет образовательной организации и учителю видеть динамику этого процесса и в

случае необходимости корректировать его в соответствии с имеющимися условиями, а также помогает избежать дублирования при освоении учебных действий, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных предметов.

Характеристика универсальных учебных действий

<p>Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (применительно к учебной деятельности)</p>		
<p>Самоопределение (включая внутреннюю позицию школьника, самоидентификацию, самоуважение и самооценку) – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком личностной свободы. <i>Личностное</i> самоопределение – осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. Смысл <i>жизненного</i> самоопределения – включение в систему ценностей, которые поднимают жизненную активность субъекта на принципиально иной уровень – уровень жизненного «пути» и ценностей, с которыми он себя идентифицировал. <i>Профессиональное</i> самоопределение – выбор и реализация способа взаимодействия с окружающим миром и нахождение смысла в данной деятельности</p>	<p>Смыслообразование – развитие индивидуальных смыслов учения; адекватной мотивации учебной деятельности; процесс творческого освоения обучающимся системы отношений к миру и самому себе в процессе субъект-субъектного взаимодействия; – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; – ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать; – определение границ собственного знания и «незнания»)</p>	<p>Морально-этическая ориентация – ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, искусство и литература, традиционные религии, природа, человечество. Этическое сознание формируется на основе ценностей: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, ответственность и чувство долга, забота и помощь, толерантность и др.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (обеспечение организации обучающимися своей учебной деятельности)</p>		
<p>Управление своей деятельностью – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; – планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование (предвосхищение) результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p>	<p>Контроль и коррекция – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p>	<p>Инициативность и самостоятельность – оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; – оценка результатов работы; – ответственность за принятые решения; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; – целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей</p>

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); – преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область 	<p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование 	<p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; использовать речевые средства и средства ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных задач; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

<p>Речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответ- 	<p>Навыки сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
---	---

ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации» ¹	– постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий
---	--

В результате анализа особенностей универсальных учебных действий и их функционирования установлена взаимозависимость и взаимообусловленность УУД, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется общей логикой возрастного развития и его отношением с другими видами учебных действий. Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками. Это продолжает идею Л.С. Выготского о том, что общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе. Из общения и со-регуляции вырастает способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оце-

нок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка ребенка. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

По мере становления личностных действий (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) развиваются и метапредметные универсальные учебные действия. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

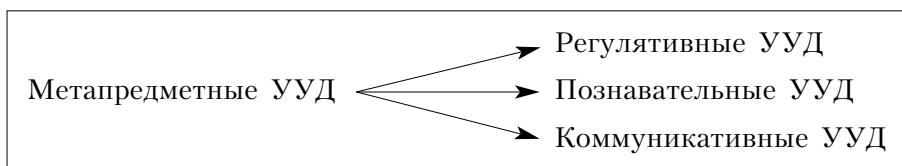


Рис. 1. Виды метапредметных универсальных учебных действий по ФГОС

Развивая данную во ФГОС типологию (рис. 1) и опираясь на выделенные в Стандарте функции, в программе предлагается группировка метапредметных УУД, позволяющая определить специфические пути их формирования. Согласно такой группировке выделяются: 1) метапредметные УУД, связанные со структурными компонентами учебной деятельности и 2) универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.

В дополнение предлагается иная группировка, позволяющая определить специфические пути формирования тех или иных метапредметных УУД (рис. 2). Чтобы вывести обучающихся на метапредметные образовательные результаты учителю необходимо видеть пути и этапы их формирования, владеть способами их эффективной диагностики и мониторинга.

¹ ПООП образовательного учреждения. Начальная школа... С. 100–103.

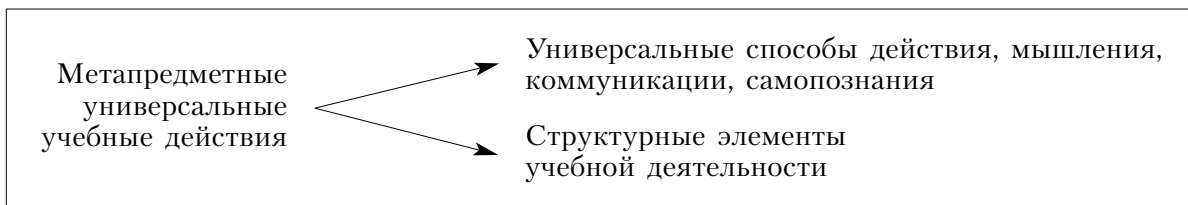


Рис. 2. Классификация метапредметных универсальных учебных действий

Первая группа метапредметных УУД – *универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания*. Такие способы описаны как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий, например, способы осуществления логических операций (классификация, обобщение, подведение под понятие и др.), способы доказательства (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и др. В целом к данной группе относятся все познавательные УУД (логические и информационные) и часть коммуникативных (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи).

Вторая группа УУД – *структурные элементы учебной деятельности*. Это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах:

- обнаружение проблемы и постановка цели;
- расшифровка цели в задачах;
- планирование последовательности решения этих задач;
- выбор рационального (с точки зрения данной цели) способа действия;
- осуществление контроля, оценивания;
- рефлексии собственной деятельности.

К этой группе относятся все регулятивные УУД и часть коммуникативных – конкретно, те, которые обеспечивают осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д. Основным инструментом формирования этой группы УУД является учебный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе.

Отметим, что каждое УУД может быть описано как способ, т.е. последователь-

ность шагов (алгоритм). Совокупность таких способов обеспечивает эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Обучающийся, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе учебной деятельности может отвечать себе и другим на следующие вопросы:

Для чего я это делаю?

Что именно и в каком порядке я делаю?

Каким образом я это делаю?

Верным ли путем я двигаюсь?

Как я оцениваю то, что сделал(а)?

Как я оцениваю то, как я это делал(а)?

Какие новые задачи передо мной встанут теперь?

Таким образом, сформировать метапредметные УУД у обучающегося – значит создать условия для освоения способов осуществления деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе освоения содержания учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в процессе организации разнообразных форм учебного сотрудничества, в различных формах внеурочной деятельности.

Содержание всех предметных линий, разработанных в рамках системы Л.В. Занкова, структурировано и методически разработано так, чтобы оптимальным образом способствовать формирова-

нию у младших школьников системы универсальных учебных действий, что является одним из условий реализации цели системы – оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

**Формирование личностных
универсальных учебных действий
в процессе освоения содержания
отдельных предметов**

Содержание предметной области «**Филология**» направлено на формирование всех видов личностных УУД: становление семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности, смыслообразование, самоопределение, морально-этическое оценивание, эстетические ценности и др.

В работе с первым учебником «*Азбука*» и далее с содержанием курса «*Русский язык*» ребенок получает возможность для осознания себя гражданином России, сформировать представления о русском языке как средстве межнационального общения, представление о своей этнической принадлежности, приобретает опыт положительного отклика на чувства, поступки других людей. Текстовый материал учебников и разнообразные, предельно приближенные к жизненным ситуациям виды деятельности по развитию устной и письменной речи формируют широкую мотивационную основу учебной деятельности, интерес к познанию нового, знакомят с нравственным содержанием поступков, с основными моральными нормами поведения, подчеркивают необходимость вырабатывать в себе способность понимать чувства других людей, сочувствовать им.

Самоопределению обучающихся способствуют: сравнение собственного «Я» с героями произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; путешествия во времени («*Литературное чтение*»), так как позволяют осмыслить свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества, развивают временное и историческое сознание). «Эффект присутствия» в другом времени – залог такого восприятия явлений искусства, которое отличает грамотного и культурного человека. Знакомство

с другой культурой на основе изучения иностранного языка («*Английский язык*») также способствует становлению самосознания личности, расширяет общекультурное пространство.

В контексте курса «Литературное чтение» вырабатывается *смыслообразование* через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов героев. Прослеживается тема Родины, принадлежности и отношения к Родине, осмысливается роль и значение великих людей, представителей культуры, которые олицетворяют ее достижения для всего мира. Литературные произведения, тексты в учебниках, хрестоматиях, разрешение возникающих эстетических и нравственных коллизий мотивируют детей на серьезное размышление о духовно-нравственных ценностях человека.

Основы *гражданской идентичности* закладываются путем знакомства с героическим историческим прошлым России, ее культурой, воспитание чувства гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.

Выработка *эстетических ценностей* и критериев происходит на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой: вводится понятие «классической литературы» как эстетического образца.

Система знаний об основах *моральных норм, формирование моральной самооценки* расширяется при чтении и анализе литературных произведений, текстов на русском и иностранном языках. Обучающиеся учатся различать такие общечеловеческие ценности, как доброта, милосердие, забота, бескорыстие, мужество, стойкость, верность, способность любить, искренность, самоотверженность и многие другие.

В русле предметной области «*Математика и информатика*» формируются основы для освоения обучающимися ценности знания, истины, научного познания как части культуры человечества; ценности человека как разумного существа, стремящегося к совершенству. Математика обладает большими возможностями для формирования учебно-познавательного интереса к новому материалу и овладения способами решения новой задачи;

способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к предметам. Умение работать со средствами ИКТ расширяет информационное и коммуникативно-личностное пространство человека, позволяет ему оперативно решать практические задачи. Обучающиеся приобретут начальный опыт применения знаний математики и информатики в повседневной жизни.

Предмет **«Окружающий мир»** создает основу мировоззрения, жизненного самоопределения обучающихся. Курс обеспечивает формирование:

- целостной научной картины мира (природного, социокультурного); отношений человека с природой, обществом, другими людьми, осознание своего места в обществе;

- когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;

- представлений о прошлом, настоящем и будущем человечества, своей страны, региона, своей семьи;

- морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений между людьми, социальных групп и сообществ;

- представлений о богатстве, природных, экономических ресурсах России, о нормах экологической культуры и этики, освоении элементарных норм адекватного природосообразного поведения.

Курс создает условия для стремления к успешности в учебе, труде, творчестве, взаимодействии с другими людьми, для принятия обучающимися правил здорового образа жизни.

Курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** формирует представления обучающихся о нравственном выборе; развивает умения различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям,

культуре, языку, религии; навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим; уважительно относиться к труду и творчеству, к учению; отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе; понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья; видеть прекрасное в окружающем мире, природе, в поведении и труде людей.

Предметное содержание дает возможность для развития представлений об общности нравственно-ценностных установок в различных этнических и религиозных культурах; о становлении Российской государственности, об истории, основных символах, нравственных установках основных религий, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России; для умения ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Предметная область **«Искусство»** обладает огромным потенциалом для развития личностных УУД: действий смыслообразования, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания произведений искусства, воспитания гражданской идентичности, осознания себя как представителем определенной культуры; развития интереса и уважения к другим культурам и народам, ценностно-смысловой и эмоциональной сфер личности. Благодаря искусству перед детьми раскрывается духовный мир человека-творца, осознающего ответственность за все происходящее на Земле. Знакомство с художественным творчеством разных народов нашей страны и других стран способствует решению задачи формирования толерантности, уважения к национальной культуре.

Приобщение обучающихся к произведениям искусства позволяет формировать *чувство прекрасного*: через восприятие красоты в различных видах искусства у обучающихся формируются основы для восприятия эстетики в жизни, желания самому создавать красивое. Искусство создает широкое пространство для *самовыражения* детей: самостоятельный выбор темы, сюжета, инструментов, материа-

лов, способа достижения своего художественного замысла и др. Авторство детей в процессе музицирования и создания художественных работ положительно влияет на их самоопределение, формирует самооценку личности. Значительная часть заданий имеет *здоровьесберегающую* направленность.

Основы *экологической культуры* (принятие ценности природного мира) формируются на материале предмета «Изобразительное искусство», а также отдельных тем в курсе «Музыка» (например, «Картины природы в музыке», «Встречаем весну»).

Предмет «*Технология*» оказывает разностороннее влияние на развитие личности обучающихся. Представления о материальной культуре как результате преобразующей деятельности человека формируются в ходе создания собственных работ: несложных, но необходимых в быту поделок и изделий для себя и своей семьи. Содержание предмета позволяет овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, предметах материальной культуры. На уровне эмоционального восприятия обучающиеся получают представление о гармонии существования духовной и материальной культуры, научатся ценить продукты творческой созидательной деятельности человека.

Ориентация содержания предмета на жизненные потребности детей помогает в их успешной социализации, развитии их умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации; понимать значение различных профессий и видов деятельности; разбираться в современных материалах и инструментах. Через знакомство с миром профессий на доступном уровне формируется будущее профессиональное самоопределение.

Преобразующая творческая деятельность детей позволит сформировать основы социально ценных нравственных качеств: трудолюбия, организованности, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, создавать для других, бережного отношения к природе, предметному миру, к культурному наследию. Младшие школьники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания, навыки самообслуживания, помощи

близким людям, заботы о младших и старших.

Предмет «*Физическая культура*» ориентирован на физическое самосовершенствование, формирование установки на здоровый образ жизни и желание ее реализации в реальном поведении и поступках. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, основы гражданской идентичности формируются в процессе накопления представлений о достижениях российских спортсменов, спортивных традициях своего народа, силе, стойкости, выносливости, красоте физически развитого человека. Действие смыслообразования формируется также через задания и упражнения, развивающие потребность ребенка в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Физическая культура включает в сферу этического оценивания, в учебнике проводится мысль о том, что занятия физкультурой и спортом являются частью человеческой истории и культуры («Когда и как возникли физическая культура и спорт»), что занятия физкультурой и меры по укреплению здоровья есть черта взрослого и ответственного человека («Как устроен человек», «Самоконтроль»). Физическая культура формирует эстетическое отношение к человеку, его занятиям; понимание чувств других людей, сопереживание им (эмпатия), выражающееся в поступках, направленных на помощь, обеспечение благополучия.

Формирование метапредметных универсальных учебных действий в процессе освоения содержания отдельных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и особенностей организации учебной деятельности обучающихся реализует свои возможности для формирования комплекса метапредметных универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных (*подробнее см. программы отдельных предметов*).

«**Русский язык**». Цели преподавания предмета в системе Л.В. Занкова – социокультурная и когнитивно-познавательная – очерчивают его всеобъемлющие

возможности для формирования универсальных учебных действий, в т.ч. и метапредметных. Серия пролонгированных заданий создает условия для формирования сложного для учеников начальных классов регулятивного действия фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять ее. В этом обучающемуся помогут и разнообразные формы представления заданий (тексты в устной и письменной формах; репродукции, рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, кроссворды, ребусы и т.д.); ограничение деятельности (например, «Из «Справочника правописания» выпиши только имена существительные, обозначь их род») и др.

Формированию умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действия способствует сочетание в процессе обучения разных организационных форм: наряду с индивидуальной предусмотрена работа в группе и парами (см. соответствующие знаки). Выполняя упражнения, помеченные знаком «Учим друг друга», ученик сам находит материал, формулирует задание к нему, предварительно договариваясь о его объеме, форме выполнения и способах организации проверки. В такой деятельности активизируются все умения, необходимые для реализации этапов любой деятельности, в том числе ребенок обогащается опытом, необходимым при выполнении проектно-исследовательской деятельности.

К концу 4 класса младшие школьники приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации; начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, другими взрослыми); приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее, а также представлять свою информацию устно, в письменной форме, в виде презентации и др.

«**Литературное чтение**». Предмет позволяет достигать результаты по всем видам

метапредметных УУД с приоритетом развития коммуникации и ценностно-смысловой сферы. Формируется информационная грамотность в процессе освоения различных способов передачи учебной информации (содержательные рисунки, схемы, таблицы, пиктограммы и т.д.), включения заданий, предполагающих активные действия обучающихся по поиску, осмыслению, обработке, организации информации, созданию простых информационных объектов, сопоставления художественных произведений разных времен и народов, произведений разных авторов на одну тему, произведений одного автора на разные темы. Умению ориентироваться в большом текстовом массиве служит ряд специальных заданий, выполняя которые обучающиеся вынуждены находить информацию, обращаясь за помощью к словарю учебника, постоянно возвращаться к уже прочитанным текстам, чтобы сопоставить их по содержанию и эмоциональному настроению с новыми изучаемыми главами.

Важным результатом овладения предметным содержанием становится умение понимать ее, самостоятельно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, использовать аудиовизуальные средства; устанавливать логическую последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план, выделяя существенную и дополнительную информацию.

«**Иностранный язык**». Коммуникативная и социокультурная направленность предмета выражается в том, что интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника, его готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Формирование элементарных коммуникативных умений осуществляется в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) в рамках тематики, отобранной с учетом инте-

ресов обучающихся младшего школьного возраста. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге (в игровых ситуациях, моделировании реального общения).

«Математика и информатика». Образовательная область является, прежде всего, основой развития у обучающихся познавательных действий: логических (анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений); знаково-символических действий (замещение, кодирование, декодирование – становится основой для овладения действием моделирования). Обучающиеся осуществляют сравнение (чисел, величин, фигур, выражений), сериацию, классификацию, перевод с одного языка на другой, перекодирование информации: составление задач или примеров по рисункам, схемам; перевод текста на язык графики и др. Кроме того, обучающийся осваивает системы социально принятых знаков и символов (математические знаки, стрелки, схемы, графы, таблицы), существующие в науке и современной культуре, которые необходимы как для обучения, так и для социализации. Указанные символы применяются для сокращения текста заданий и лучшего их понимания. Усвоение математических понятий и законов осуществляется благодаря смысловому чтению, анализу текстов, в частности, требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи. Особое значение имеет математика и для формирования регулятивных действий: планирования и последовательности действий (цепочки действий по задачам), систематизации и структурирования знаний, самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; прогнозирования результата, сравнения результата с эталоном, внесения корректив, действия контроля, оценивания и др. Совместное выполнение практических заданий, решение математических задач в процессе обсуждения способствуют формированию коммуникативных УУД.

«Окружающий мир». В учебнике на протяжении всех четырех лет обучения планомерно реализуется освоение регулятивных УУД, составляющих основу системно-деятельностного подхода. Обучающиеся познают очередность, смысл и необходимость этапов, входящих в состав любого действия: 1) понимание цели; 2) планирование (выбор способов действия и их очередность); 3) проверка (оценка) результата; 4) исправление ошибок (коррекция результата).

Для формирования и регулятивных, и познавательных УУД большое значение имеет развитие у детей представления о том, что решение «открытых» задач может быть осуществлено разными способами. Достижению этого результата способствует реализация типического свойства методической системы развивающего обучения – вариантности, которая требует представления в учебнике разных точек зрения, побуждения детей к поиску вариантов решения учебных задач, таким образом формируя основу многогранного познания окружающего мира.

В процессе обучения от класса к классу происходит наращивание способов кодирования информации (перевода из одной знаковой системы в другую) и способов ее декодирования. Основными знаковыми единицами выступают: условные обозначения с легенд карт и планов, обозначение времени на циферблате часов, единицы измерения времени и температуры, обозначение сторон света, символы, обозначающие показатели погоды.

Понимание прочитанного текста является базовой составляющей учебной деятельности. Этот вид познавательных УУД тесно связан с формированием понятийного аппарата ребенка. Поэтому методический аппарат учебников в этом отношении выстраивается от освоения основных предметных понятий к пониманию информации, представленной в тексте. В качестве примера назовем типы заданий на усвоение приемов работы по осмысленному восприятию текста, представленные в учебнике «Окружающий мир» второго класса: выделение главного в устной и письменной речи; выделение в тексте имен, названий, понятий, которые следует запомнить; сравнение научного определе-

ния понятия с другими значениями слова; инсценирование; анализ предлагаемого плана текста с точки зрения его полноты и правильности порядка его пунктов; составление плана текста, письменные ответы на вопросы, сочинения-миниатюры, которые в 3–4 классах перерастают в подготовку докладов по предложенным темам. Выполнение названных заданий требует в равной мере активизации регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

«Основы религиозных культур и светской этики». Предмет систематизирует представление детей о нормах поведения, коммуникации, делового взаимодействия, сотрудничества в различных сферах жизнедеятельности. Этические нормы предполагают учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение вступать в диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, интерес к собеседнику, его внутреннему миру и др.

Обсуждение вопросов этики, нравственных коллизий предполагает и другие коммуникативные УУД, такие как: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Для решения конфликтных ситуаций (в том числе в реальных условиях) необходимо выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать ответственные решения.

На материале предмета также формируются регулятивные УУД: потребность в самоорганизации, умение выполнять запланированное, нести ответственность за выбор и принятые решения, регулировать учебные и жизненные ситуации.

«Музыка». Развитию коммуникативных универсальных учебных действий способствует участие детей в хоровом пении, импровизациях, инсценировках, исполнении песен по ролям, в коллективной творческой деятельности (участие в «Музыкальном приветствии», «Музыкальном разговоре», в игре «Мы – музыканты»), в возможности выразить свое мнение и участвовать в обсуждении. Многие задания направлены на эмоциональное

восприятие и выполнение детьми разных социальных функций: перцепции партнеров, передачи определенного настроения в исполняемой роли, рефлексии и пониманию намерений других участников. Отражая в интонации музыкальные образы, дети учатся понимать разные коммуникативные позиции, точнее передавать свое настроение в общении.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся учатся работать с разными представлениями информации: схемы дирижирования, мажорного и минорного лада, схематического изображения музыкальных форм, клавиатуры, расположения инструментов в симфоническом оркестре, буквенное обозначение тональностей. Постепенно вводятся новые символы, формируется умение читать ноты. Ряд заданий ориентирует детей на поиск дополнительной информации с использованием возможностей интернет-сайтов (например, сайт оркестра им. Андреева, персональный сайт композитора Е. Крылатова и др.). Школьники самостоятельно работают с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; представляют информацию в виде небольшого текста; находят в музыкальном тексте особенности формы, изложения; соотносят иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения и т.д.

«Изобразительное искусство». В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся, начиная с первого класса, учатся ориентироваться в учебнике, выполнять работу по алгоритму (на странице «Выражение»), что способствует формированию способности понимать и сохранять учебную задачу, соотносить полученный результат с замыслом и поставленной задачей. Пользуясь материалами учебника, которые предлагают множество вариантов решения художественных задач, схематическое представление этапов работы, материалов и инструментов, обучающийся может последовательно выполнить самостоятельную работу. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение поможет раздел «Проверь себя». Обучающиеся могут вносить соответствующие коррективы в свою работу бла-

годаря предварительным наброскам или эскизам. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют навыками поиска нужной информации, используя материалы учебника: Словарь и Справочник юного художника, дополнительные источники, в том числе ресурсы контролируемого пространства Интернета. Предлагается уроки по созданию рисунков в компьютерной программе Paint. Сопоставляя рисунки, на которых представлено пошаговое выполнение вариантов работы, обучающиеся осуществляют анализ и синтез информации. В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в рисунках. Коллективные творческие работы направлены на социализацию школьников, на развитие умения сотрудничать со сверстниками (работа в паре и в группе) и взрослыми, принимать на себя социально значимые роли.

«Технология» создает благоприятные условия для формирования действий по постановке задач, планированию, достижению конечного результата в соответствии с собственным замыслом, оценке продукта; умения распознавать новые задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата, в том числе социально значимого продукта. Все эти действия являются важнейшими составляющими учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность действовать в реальном материальном плане, совершать наглядно видимые преобразования. Выполнение работ проходит индивидуально, в парах или группе. Участие в совместной продуктивной деятельности формирует коммуникативные действия, особенно умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения заданий, осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.

«Физическая культура». В области регулятивных действий предмет способствует формированию действий планирования,

контроля и коррекции, оценки в ходе организации двигательной активности с учетом требований безопасности, правил выполнения того или иного упражнения, умения подготовиться к выполнению упражнений, понимания значения подготовки (в т.ч. разминки); выработки контроля как на самом элементарном уровне сличения действия с эталоном, так и на более сложном уровне, выработки навыка систематического и комплексного контроля (в форме самоконтроля) (например, ведение дневника наблюдений – отслеживание своего прогресса в физическом развитии). Тесно связано с действиями контроля и коррекции действие оценки, формирование которого происходит на материале заданий, в которых внимание ребенка обращается на результаты выполнения упражнений.

На уроках физкультуры в процессе игр (особенно в командных подвижных играх), соревнований, в ходе обсуждения результатов выполнения тех или иных упражнений происходит активная коммуникация. Многие задания нацелены на формирование умения строить конструктивный диалог, обращаться к взрослым или одноклассникам за помощью или информацией и др.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности младших школьников

Необходимость формирования *информационной и коммуникационной компетентности* обучающихся вызвана процессами информатизации общества, компьютеризации жизнедеятельности человека и построения новой системы образования, ориентированной на развивающееся в мире информационно-образовательное пространство. Сегодняшним школьникам предстоит жить и работать в условиях высокотехнологичной инновационной экономики, поэтому задача воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, становится все более приоритетной.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – понятие, охватывающее работу с различными устройствами, механизмами, способами, алгоритмами обработки информации, в том числе

с компьютером, снабженным соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. ИКТ-компетентность школьников определяется как способность обучающихся использовать там, где это необходимо и полезно, информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации и эффективной работы с нею (поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, передачи сообщения и т.д.) как в учебном процессе, так и для иных целей.

Информационно-коммуникационная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, структура которого включает когнитивный, ценностно-мотивационный, технологический, коммуникативный, рефлексивный компоненты.

Содержание образования и образовательные технологии должны соответствовать уровню развития современных технологий, технических средств, позволяющих эффективно работать с огромными массивами информации.

Развитие способности младших школьников ориентироваться в современном информационном пространстве и грамотно применять инструменты ИКТ для решения широкого спектра практических и теоретических задач в образовательном процессе и в собственной жизнедеятельности является важным элементом *формирования универсальных учебных действий обучающихся* на ступени начального общего образования.

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова возможности ИКТ рассматриваются исключительно в аспекте воспитания и развития личности обучающегося, его социализации в быстро меняющемся мире, формирования у детей качеств, необходимых для самообразования и самореализации. Сегодня ребенок, начиная уже с дошкольного возраста, ощущает на себе сильное влияние новых технологий, а зачастую и информационный стресс. Использование информационных коммуникационных технологий в начальном общем образовании принципиальным

образом увеличивает возможности для успешного формирования универсальных учебных действий в объемах и измерениях, определенных ФГОС, а также снижает риск информационной перегрузки. ИКТ-компетентность становится фундаментом для индивидуализации, персонализации обучения и формирования УУД школьников.

Информационные и коммуникационные технологии выступают в качестве эффективного средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Использование средств, инструментов и ресурсов ИКТ в решении разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, позволяет формировать у обучающихся необходимые УУД и специальные учебные умения, что создает основу для успешной учебной деятельности на последующих ступенях общего и дополнительного образования.

Программа формирования ИКТ-компетентности младших школьников ориентирована на достижения результатов по следующим направлениям, определенным требованиями ФГОС НОО¹:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

¹ ПООП образовательного учреждения. Начальная школа... С. 18–20.

– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

– рисовать изображения на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве Интернета, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах дан-

ных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать сообщения в виде аудио- и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать диаграммы, планы территории и пр.;

– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Задачам формирования ИКТ-компетентности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательной организации и возможностей современного школьника уделяется большое внимание. Эти задачи решаются комплексно средствами всех предметов учебного плана за счет:

■ включения в содержание курсов (и учебной литературы) соответствующих тем, упражнений, заданий, различных способов предъявления информации;

■ сопровождения педагогического процесса (в условиях урочной и внеурочной деятельности) средствами ИКТ (интерактивные доски, презентации и т.д.);

■ активного использования обучающимися ИКТ в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

С 1 класса обучающиеся учатся работать с разными источниками информации и формами ее предъявления: текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной; осуществлять поиск информации в Интернете, видеofиксацию наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных, подготовку сообщения с визуализацией и т.д. Наряду с компьютером используются и другие электронные устройства и средства для ввода и записи информации (мобильный телефон, например, его фотокамера; диктофон, сканер и т.д.), интерактивная доска, возможность выхода в Интернет, специальное программное обеспечение и электронные ресурсы, поисковые сервисы, средства коммуникации.

Опыт сегодняшнего первоклассника позволяет ему начать использовать ИКТ уже на начальном этапе обучения в школе. Так, в период обучения грамоте наряду с традиционным письмом обучающиеся знакомятся с клавиатурой и клавиа-

турным письмом, начинают осваивать клавиатурный набор текста. В дальнейшем обучающимся предлагаются разные виды работы – от поиска информации до ведения собственной интернет-странички – на сайтах, посвященных конкретной предметной области.

ИКТ используется учителем для предъявления новой и обобщения усвоенной ранее информации, организации продуктивного взаимодействия на уроке, предъявления различного типа заданий, осуществления контроля (тестирование с использованием компьютера) и т.п. Постепенно обучающиеся включаются в самостоятельное использование инструментов ИКТ для закрепления полученных на уроке знаний (воспроизведение, систематизация, обобщение информации, выполнение практических и тестовых заданий); получения новых знаний из разных источников; активного включения в учебное сотрудничество; для осуществления самоконтроля и др.

Изучение учебника как основного инструмента, определяющего направление и содержание обучения, также является необходимым элементом формирования учебной деятельности младших школьников. В учебниках разработана система условных знаков, выполняющих информационную и навигационную функции: «Работа с информацией», «Словарь», «Исследование», «Творческий проект», «Книжная полка», «Памятка исследователя», «Инсценировка», «Работа в группах» и др. Разнообразен по содержанию и форме предъявления справочный и дополнительный материал. Таким образом, методический аппарат учебников рассчитан на детей с разной степенью подготовленности, позволяет каждому развиваться в своем темпе, проявлять свои способности и реализовывать индивидуальные потребности.

Содержание учебников предоставляет возможность овладения навыками работы с информацией, представленной разными способами (текст, рисунок, схема, таблица, чертеж, график, диаграмма, символы, условные обозначения и т.д.) и «расширения» информационного поля за счет ссылок на внешние ресурсы (справочной литературы, библиотек, музеев, официальных сайтов и др.). В контексте изучения всех

предметов широко используются различные источники информации, в том числе контролируемое пространство Интернета. В учебники в достаточном количестве включены задания: «Найди информацию о... и поделись с одноклассниками (подготовь сообщение расскажи в классе)»; «Найдите сведения о...»; «Спроси у взрослых (родителей)...», «Что вы видите на рисунке-схеме и какой рисунок можно (нужно) добавить? Как иначе представить данную здесь информацию?» и другие, рассчитанные на формирование познавательных УУД и ИКТ-компетентности.

В курсе «Окружающий мир» результаты проводимых детьми наблюдений и опытов фиксируются с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового фотоаппарата и видеокамеры; обобщаются и представляются в цифровом виде.

В образовательной области «Искусство» обучающиеся получают представление об эстетике образа, о передаче содержания, эмоций с помощью различных средств. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

Освоение курсов по искусству предполагает обращение к интернет-ресурсам (официальные сайты библиотек, музеев, театров, творческих коллективов, персональные сайты деятелей искусства), формирование начальных умений, относящихся к видео- и аудиозаписи, фотографии, созданию мультипликации и др. Для практической работы обучающимся предлагаются интерактивные тренажеры (видеотренажеры¹, музыкальные пазлы и др.).

В курсах изобразительного искусства и технологии предлагаются уроки за компьютером (например, создание рисунков в программе Paint); создание обучающимися мультфильмов с использованием собственных рисунков (например, в монтажной программе Windows Movie Maker).

Новое и эффективное педагогическое средство, позволяющее применять современные формы и методы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, – **электронные образовательные ресурсы**.

В образовательной системе развивающего обучения Л.В. Занкова разработаны электронные приложения к учебникам, содержание которых соответствует содержанию и методическому аппарату полиграфического учебника, выполняет все присущие ему функции, одновременно расширяя образовательные возможности традиционного учебника. Электронные приложения разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников и могут использоваться для решения широкого спектра образовательных задач.

Содержательный контент электронных приложений расширяется за счет следующих дополнительных материалов:

– подобранных из ресурсов сети Интернет с учетом возрастных особенностей младшего школьника и информационной безопасности (включая материалы из «Мегаэнциклопедии Кирилла и Мефодия», «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия», уроки с образовательного сайта «Начальная школа» и другие электронные образовательные ресурсы);

– разработанных специально к данным приложениям (тестовые задания, информационные статьи, дополнительные вопросы к материалу, интерактивные объекты и т.д.);

– собственных материалов пользователя (обучающегося, педагога), которые он имеет возможность прикреплять к приложениям: файлы, заметки, закладки.

По форме представления и хранения электронные приложения являются сетевыми²: они размещены на серверах в Интернете³. С методическими рекомендациями можно познакомиться на сайте <http://www.zankov.ru/>.

Электронные приложения обеспечивают возможность интеграции в информа-

¹ Например, видеотренажер песни Д. Тухманова «День Победы» <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bf2978a-e484-402c-a6d5-f591dd8abc0b/>?

² Сетевое электронное издание – это электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети.

³ <http://cm.ru/>

ционную образовательную среду, так как удовлетворяют таким необходимым требованиям, как кроссплатформенность, широкодоступность представленного формата, который можно использовать без лицензионных ограничений, эргономичность, интерактивность, доступность. Интерфейс электронных учебников интуитивно понятен, что обеспечивает комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом как на школьных занятиях, так и в самостоятельной домашней работе обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы в системе Л.В. Занкова включают также *мультимедийное приложение «Проверь себя»*¹ (к учебникам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»). Материалы для текущего и тематического контроля «Проверь себя» предназначены для работы в классе или дома (в том числе при участии родителей) по тематическим блокам, соответствующим изученному и/или изучаемому материалу. Задания выполняются в тренировочном и проверочном режимах. Результаты отображаются и сохраняются в разделе «Статистика», это помогает учителю фиксировать индивидуальные образовательные достижения обучающихся, а родителям дает информацию о систематичности работы ребенка и трудностях, которые возникли при выполнении заданий. Важно это и с точки зрения самооценки и предъявления результатов самопроверки учителю, обучающимся, особенно для первоклассников, которые не получают отметок, но учатся оценивать свой труд по качественным и количественным показателям. В разделе «Помощь» предлагаются рекомендации по выполнению различных действий и их последовательности. Поскольку ресурс ориентирован на младших школьников, то в нем предусмотрено дублирование текста заданий голосом; ограничение по времени работы (не более 15 минут подряд) и оформление текста в соответствии с санитарными требованиями.

Разработанные электронные образовательные ресурсы предоставляют возмож-

ность коммуникации между участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками, родителями, социальными партнерами), дают дополнительные возможности для самоконтроля и самооценки, в том числе в самостоятельной работе (с учетом норм времени) и др. Перечисленные достоинства электронных образовательных ресурсов позволяют использовать их не только как вспомогательное техническое средство (для создания или редактирования текстов, презентаций, подготовки конспектов уроков и раздаточных материалов и т.п.), но и в целях организации эффективного преподавания и управления деятельностью обучающихся.

Доля информатизации темы или урока может быть различной для разных предметов. При этом следует помнить, что включение средств ИКТ не должно подменять работу в нецифровой среде, в режиме традиционных технологий. В связи с этим выделяется и отдельное направление работы учителя: обучение безопасному и эффективному использованию домашних компьютеров, профилактика информационной перегрузки, интернет-зависимости у школьников.

В примерной ООП системы развивающего обучения Л.В. Занкова предусматривается формирование ИКТ-компетентности обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности по отдельным предметам, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты
учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся**
(в урочной и внеурочной деятельности)

Достижению личностных и метапредметных результатов способствует эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Эти виды деятельности предполагают интеграцию теоретических знаний и практических действий, которые обычно носят надпредметный характер; совершенствование имеющихся и поиск

¹ Информация представлена на сайте <http://www.zankov.ru/news/new/article=3486>; демонстрационная версия ресурса на сайте <http://www.media.zankov.ru>.

новых способов действий (новых комбинаций известных способов действий и т.д.); развивают природную любознательность детей, их склонность к практическим действиям и самостоятельности. Предполагаемые приращения в процессе выполнения заданий учебно-исследовательского и проектного характера, творческих групповых проектов: расширение информационного пространства, в том числе за счет межпредметной интеграции и самостоятельной работы с различными источниками информации на уроке и во внеурочной деятельности; новые практические приемы; коммуникативные и рефлексивные способности, возможность самореализации и сотрудничества.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагает поисковые, инициативные действия, направленные на решение проблемы, учебной задачи. Самостоятельная деятельность обучающегося под руководством учителя и /или при участии родителей создает условия для индивидуализации образовательного процесса, так как позволяет выявлять способности, в т.ч. одаренных детей; улучшать адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями, дает почувствовать успех, радость созидания, совместного труда. Она может осуществляться индивидуально, в паре, в группе.

В процессе выполнения заданий учебно-исследовательского характера у младших школьников формируются основы познавательной и исследовательской деятельности: умения анализировать ситуацию, на основе анализа формулировать проблему, ставить цель, выдвигать гипотезы о способах решения, проверять эти гипотезы на практике, делать выводы и др.

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова деятельность по изучению нового материала строится как *открытие* обучающимися новых знаний, поэтому урок (или его отдельные этапы) приобретает исследовательский характер. Используется специальный технологический инструментарий: проблемное включение обучающихся в тему, обсуждение, постановка совместно с обучающимися цели урока, групповая работа с разным распределением функций, рефлексия и др., особый тип

заданий, состоящих из таких действий, как анализ предложенной учебной ситуации, осознание возникшей проблемы (недостаток знаний, избыточность данных и др.), выдвижение предположений (гипотез), проверка их на ряде примеров, формулирование обобщающего вывода.

Отличительная характеристика *проектной деятельности* – наличие конкретного результата и его предъявление (презентация). Каждый проект предполагает оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий*:

- наличие элементов целеполагания, умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,

- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ;

- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе;

- умение договориться, прислушаться к мнению партнера;

- умение представить выполненную работу;

- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

В процессе формирования и оценки достижения личностных и метапредметных результатов рекомендуется использовать различные *типы групповых проектов*: познавательный (например, «Что мы знаем о Земле», «В стране музыкальных инструментов»), конструктивный («Детская площадка»), социальный («Помоги будущему первокласснику»), исследовательский (например, опрос «Как мы проводим свободное время»), ознакомительно-ориентировочный, творческий (создание коллективного панно, украшение класса или других школьных помещений; подготовка альбома или концерта «Любимые песни нашего класса», создание рисуночной или иной мультипликации с использованием соответствующих компьютерных программ, организация выставок творческих работ с приглашением гостей и др.). Возможно включение *интегрированных* проектов в области искусства, науки, социальной практики.

Процесс реализации проектной деятельности включает 3 основные стадии

(которые в образовательной практике представляются более или менее подробно): разработка замысла, его реализация, представление результата – готового продукта (на отдельных этапах может быть взаимодействие с родителями, школьниками других возрастов). Более подробно можно выделить следующие этапы осуществления проектной деятельности:

- 1) ознакомление класса с темой;
- 2) обсуждение возможного набора подтем;
- 3) объединение учеников в группы, выбор подтемы;
- 4) распределение объектов поиска информации между участниками группы;
- 5) обсуждение возможных источников информации;
- 6) целенаправленный сбор материала (информации), его анализ и систематизация;
- 7) оформление работы;
- 8) презентация проекта, его обсуждение (презентационный и рефлексивный этапы).

Помимо тематики проектной деятельности, которая широко представлена в учебниках, рабочих тетрадях, методических рекомендациях, во многих случаях предлагается алгоритм выполнения проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников позволяет получать социально и личностно значимые результаты, а значит, формирует познавательную мотивацию, потребность в новых знаниях и способах действий, повышает самооценку, воспитывает целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность и другие моральные качества (*личностные УУД*). Нередко деятельность детей организуется с использованием игровых ситуаций, инсценировок, коллективной творческой деятельности, то есть в формах, позволяющих постепенно переходить от дошкольных видов деятельности к самостоятельной учебной деятельности.

Самовыражение детей в выполнении проектно-творческих заданий, сотворчество в групповых творческих проектах способствует формированию творческого отношения к делу, чувства успеха, соприча-

стности к полученному общими усилиями результату, эстетические и этические чувства. Задания, направленные на получение практического результата, который может быть использован в жизни, передан другим людям, близко примыкают к проектным заданиям, так как детям не предоставляется готовый материал для его исследования (обсуждение и подготовка предстоящей экскурсии; выбор того или иного маршрута; создание обучающими объектами, отвечающими заданным требованиям: макета дома, моста, комплекса физических упражнений для развития выносливости; составление детьми заданий и текстовых задач для одноклассников и др.).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность оптимизирует процессы социализации, в частности расширяет представление детей о мире профессий, помогает осваивать специальную терминологию. Так, в ходе творческого коллективного проекта «Книга сказок» («Изобразительное искусство») школьники выступают в роли художников-иллюстраторов, художественных редакторов, дизайнеров, выберут из числа участников руководителя проекта.

Выполнение проектов за рамками учебного времени расширяет у детей опыт организации содержательного, здорового досуга, способствует развитию потребностно-мотивационной сферы. Для обучающихся, проявивших интерес к той или иной теме, можно предложить индивидуальные мини-проекты. Индивидуальные проекты можно выполнять с родителями, так как возможностей детей в выполнении всех этапов проекта недостаточно, особенно если его замысел масштабен.

На каждом этапе выполнения учебно-исследовательского и проектного задания обучающийся проявляет самостоятельность в принятии-постановке задач, корректировке своих действий, оценке и др. (*регулятивные УУД*) и по мере накопления опыта степень самостоятельности (уровень саморегуляции) возрастает. Таким образом, действия, связанные с постановкой задач, планированием, оценкой, корректировкой, контролем, постепенно субъективируются.

Выполнение исследовательских заданий, например отмеченных значком «Практическая работа», позволяют формировать умение понимать задачу, решать ее по инструкции, обобщать результаты практических действий, наблюдений и т.п. Обучающиеся, собирая материалы для тематических папок, оформляя папку творческих работ (портфель достижений) проводят систематическую работу на протяжении длительного времени. Таким образом, создаются условия для формирования у школьников произвольных действий, самоконтроля и самооценки.

В учебниках, рабочих тетрадях, учебных пособиях предлагаются задания, развивающие умение делать выводы на основе анализа (обобщения) информации, своего опыта, собственных практических действий, поиск дополнительных сведений и необходимого информационного источника (*познавательные УУД*). В ряде заданий не содержатся указания на использование того или иного способа получения информации. Их дети определяют самостоятельно, исходя из своей информированности, технических возможностей, наличия библиотечных фондов. Поэтому источники информации могут быть самые разнообразные: справочная и научно-популярная литература, сообщения СМИ, научно-популярные фильмы и познавательные телевизионные передачи для детей, опросы родителей или иных компетентных лиц, проведение наблюдений и простейших экспериментов, поиск информации в Интернете. На страницах учебника эти задания обозначены общим значком «Поиск информации». Подобные задания являются основой для формирования исследовательского поведения младших школьников.

Немало заданий, предполагающих самостоятельное открытие возможностей инструментов и свойств материалов (например, экспериментирование с инструментами и материалами в курсе «Изобразительное искусство»), наблюдения за природными объектами в курсе «Окружающий мир» и т.п. Учебно-исследовательский характер имеют задания на понимание сути экспериментов из области научного знания и проведение собственных опытов по аналогии (например, опыт пре-

ломления предметов на поверхности воды, эксперимент Ньютона со световым лучом, пропущенным через стеклянную призму и др.).

В силу того, что при выполнении учебного исследования и разработке проекта требуется интеграция знаний из разных областей наук, младшие школьники учатся использовать не только учебную литературу (школьные учебники, справочники), но и внешние источники информации: энциклопедии, словари, справочники, Интернет, результаты эмпирических исследований (анкеты, опрос, наблюдения и т.п.). Ресурсы Интернета и умение работать с ними дает возможность подготовить виртуальные экскурсии по странам, городам, по заповедникам, музеям, театрам, выставочным залам России и мира.

Выполнение заданий исследовательского и проектного характера предполагает разнообразные формы учебного сотрудничества: со сверстниками, учителем, с самим собой, а также взаимодействие ученика с родителями и другими взрослыми (*коммуникативные УУД*). При этом обучающиеся овладевают коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия, а именно: допускать возможность существования иных точек зрения и формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера. Для развития каждого ребенка учебное сотрудничество имеет огромное значение. На это обращали серьезное внимание многие исследователи и практики отечественного образования, в частности Л.С. Выготский писал: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Школьники составляют справочники, сборники (например, сказок, рассказов,

пословиц), создают альбомы (например, в курсе «Окружающий мир» на темы «История культуры России», «Лекарственные растения»), плакаты («Ядовитые растения нашей местности»), делают учебные карточки и др. Выполненные в рамках творческих проектов рисунки, картины, изделия можно оформить как подарок друзьям, родителям, близким. Традиционными формами презентации результатов проектно-исследовательской деятельности являются выставки творческих работ, защита рефератов.

В соответствии с методическими особенностями системы развивающего обучения Л.В. Занкова покажем динамику развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся от 1 к 4 классу. При проектировании этих видов деятельности важно учитывать сформированность тех метапредметных УУД, которые необходимы для их выполнения.

В **первом классе** осуществляется переход от дошкольных видов деятельности к учебной, которая предполагает выполнение учебно-исследовательских и проектных заданий. Игровой и творческий характер таких заданий позволяет избежать адаптационного стресса первоклассников за счет активизации привычной деятельности ребенка. Обучающимся необходимо постепенно включать в выполнение заданий учебно-исследовательского и проектного характера, формировать отдельные умения для дальнейшей самостоятельной деятельности (целеполагание, планирование действий, работа с различными источниками информации, коммуникативные умения, рефлексия и др.). Целесообразно предлагать для выполнения такие *мини-проекты*, которые, во-первых, тесно связаны с предметным содержанием и, во-вторых, носят игровой и практико-ориентированный характер. Также целесообразно предлагать *краткосрочные мини-проекты*, выполнение которых будет поддерживать познавательный интерес, формировать умения удерживать учебную задачу и выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам.

Во внеурочное время исследовательская деятельность обучающихся строится по программе «Я – исследователь»

А.И. Савенкова. В пособиях автора приводятся доступные для детей источники поиска информации, определяются основные этапы организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Во **втором – третьем классах** работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся продолжается более интенсивно, на новом уровне сложности, вариативности, инициативности. Обучающимся предлагается самостоятельно обосновать значимость проекта, осуществить поиск ответа в более широкой области. Нередко проектная деятельность приобретает большую социальную направленность: выполнить работу для кого-то, принести людям радость и т.д.

Обучающиеся получают опыт не только работы с текстовой, иллюстративной информацией, но и осваивают естественно-научные методы исследования, которые им потребуются и в последующие годы обучения. В учебной деятельности детей большое место занимают эксперименты, опыты, наблюдения.

В **четвертом классе** ученики уже способны выполнять проекты, требующие большей самостоятельности и содержательности исследований, расширенного поиска информации (учебник, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы, опрос и т.п.), поскольку навык работы с текстом у них уже сформирован на более высоком уровне. Внимание учеников направляется на анализ внутренних и внешних ресурсов, оценку их необходимости и достаточности для успешного выполнения проектов. Значительная часть учебного времени, отведенного на усвоение (повторение и закрепление) изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Возможность выбора обучающимися типа проекта, темы, формы работы активизирует самостоятельную работу детей, мотивирует на творческое выполнение проектного задания.

В методических рекомендациях приводятся примеры организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по всем предметным линиям.

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Одним из главных факторов, влияющих на развитие современного образования, философы называют процесс глобализации. Сегодняшняя реальность требует от человека умения целостно воспринимать мир, осмысливать себя и свою деятельность в контексте различных связей. Такое видение можно развить, опираясь, в частности, на интегрированные учебные курсы, в которых реализуются связи разного уровня: метапредметного, межпредметного и внутрипредметного.

Интеграция учебных курсов позволяет достичь основной задачи обучения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова – представить обучающимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Кроме того, интегрированные курсы в наибольшей степени соответствуют и особенностям современного информационного потока, не членищегося на отдельные области знания, и возрастным особенностям младших школьников, которым свойствен синкретизм (слитность, нерасчлененность) мышления.

При интегрированном подходе к структурированию содержания новой учебной темы актуализируются все связанные с ней уже изученные темы, что позволяет формулировать многоаспектные задания. В таких заданиях, сочетающих разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета, знания представлены также на разных уровнях: на репродуктивном, логическом, проблемном, креативно-творческом. При таком широком поле возможностей нишу для развития найдет каждый ребенок, в том числе и одаренный, и нуждающийся в педагогической поддержке.

Общей чертой всей системы учебников является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные ти-

пы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный и кинестетический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознании ребенка благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей как с другим учебным материалом, так и с личным опытом школьника. Знание становится ценным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

Кроме того, вариативны способы приобретения знания – каждый ребенок действует оптимальным для себя способом в зависимости от учебной ситуации: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем; письменно или устно; посредством слова, рисунка, схемы...

Интерпретируемое знание, поиск способа решения учебной проблемы рождает эмоциональное переживание, которое также наполняет процесс познания личностными смыслами, открывает возможности для воспитания эмоциональной и волевой сферы, нравственных представлений, уровня притязаний.

Интеграция учебных курсов создает таким образом и предпосылки для духовно-нравственного развития, что находит воплощение в отборе материала, в системе заданий, в организации содержательного общения детей на уроке, в стимулировании продуктивной внеурочной деятельности и в создании атмосферы, в которой протекает жизнь ребенка в школе. Задачи духовно-нравственного развития решаются в теснейшей взаимозависимости с развитием у обучающихся их личностных качеств, метапредметных и предметных действий.

Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным условием для его продуктивной деятельности и одним из показателей здоровьесберегающего характера обучения. Это его качество обеспечивается здоровьесберегающим потенциалом представленных ниже учебных программ, разработанной на их основе системы учебников в целом и каждого учебника в отдельности, и воплощается:

- в разнообразии форм и сущности заданий;

- единстве требований к учащимся и результатам их деятельности с учетом возможностей каждого, его индивидуального темпа развития;

- общей стилистике представления учебных проблем и формулировок заданий; близкой по смыслу рубрикации;

- в высоком санитарном, техническом и художественном качестве учебной литературы.

Кроме того, учебные программы предусматривают содержание, специально направленное на понимание необходимости бережного отношения человека к своему здоровью, грамотную организацию жизнедеятельности, внимание к экологическим проблемам и т.д.

Ориентация при разработке предметных линий на глобальные процессы, происходящие в мире и России, на психологические и физиологические особенности младших школьников является решаю-

щим фактором при достижении планируемых образовательных результатов каждым ребенком, для продвижения в развитии одаренных детей и детей, требующих специально организованной коррекционной работы. Кроме того, требования к освоению представленных ниже программ предусматривают два уровня: «обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научиться». Это предполагает, с одной стороны, гарантированность достижения описанных результатов всеми учащимися, а с другой стороны – возможность обеспечения потребностей учащихся, имеющих более высокий образовательный потенциал. Два уровня освоения учебной программы позволяют также учителю на этапе составления рабочей программы учебного курса выбрать необходимый и оптимальный для класса и для каждого обучающегося уровень трудности материала. Отметим еще раз, что методически данная структура программ поддержана всем аппаратом учебников и логикой содержания, а также описанным выше подходом к системе заданий.

В обсуждаемом смысле чрезвычайное значение приобретает своевременное выявление детей, имеющих разные уровни развития, и создание условий для оптимизации развития каждого ребенка. С этой целью используется разработанная система оценки достижения планируемых результатов освоения учебных программ.