

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С 1 сентября 2012 года по мере готовности образовательных учреждений может быть осуществлён переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО). 7 сентября 2010 года распоряжением Правительства РФ утверждён план действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы. В соответствии с этим документом право перехода предоставлено всем российским школам. На страницах нашего журнала один из разработчиков новых образовательных стандартов заместитель директора Института стратегических исследований в образовании, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации Любовь Николаевна ФЕДЕНКО рассказывает об особенностях и проблемах введения и реализации ФГОС ООО.*

Особенности введения ФГОС ООО я бы разделила на две составляющие – обусловленные спецификой самого стандарта и связанные с системными изменениями, происходящими либо во вне, либо в самой системе образования.

Ведущие принципы ФГОС – **принципы преемственности и развития**, которые реализуются в трёх компонентах стандарта.

ФГОС для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углублённая и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример, выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, в среднем звене – быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Конечно, в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика, например осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

**Преемственность и развитие** реализуются в **требованиях к результатам освоения основных образовательных программ** – первом компоненте стандарта, который мы считаем ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, которые отражены в трёхкомпонентной структуре (рис. 1), а после их конкретизации и операционализации – в планируемые результаты. Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и др.). Если под метапредметными результатами в начальной школе мы подразумеваем освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене мы добавляем способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

### **Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов**

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причём результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений, или портфолио) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

### **Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования – преемственность и развитие**

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП) объединены в три раздела: целевой, содержательный, организационный. Первый включает планируемые результаты освоения

обучающимися ООП и систему оценки их достижения. В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. И ещё один раздел ООП – организационный, который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС начального общего образования – 80% и 20%, для основного общего образования – 70% и 30%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Рефреном через весь стандарт основного общего образования проходят такие позиции, как индивидуализация процесса образования, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов обучающихся, что полностью поддерживается проектом нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Требования к условиям реализации ООП** представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением (рис. 2). Добавлено только психолого-педагогическое обеспечение, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования. Однако в каждом компоненте есть новые позиции. **Кадровые условия** приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет.

**Требования к финансово-экономическим условиям** приведены в соответствие с Федеральным законом № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта. Всё, что нужно для реализации ООП с точки зрения финансово-экономического обеспечения, в ФГОС ООО зафиксировано.

### **Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям**

Прежде всего нужно отметить усиление требований к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационно-образовательной среде. Если их разделить на два блока, то в первом конкретно указано, что должно иметь образовательное учреждение: информационно-библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, техническое оснащение и полные комплекты оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы. Во втором блоке прописано, что должны обеспечивать созданные в образовательном учреждении условия: возможность реализации ООП, достижения требований к результатам, осуществления управления, выполнения новых СанПиН. При этом учитываются ориентиры, характерные для основной ступени, – формирование ИКТкомпетенций, подготовка к профильному обучению, профориентация.

### **Внешние условия и факторы, определяющие особенности введения стандарта основного общего образования**

Завершается подготовка нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», применительно к каждому образовательному учреждению будет введён в действие Федеральный закон № 83ФЗ, приём образовательных учреждений к новому учебному году будет осуществляться в соответствии с новыми СанПиН. Продолжается реализация постановления Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

### **Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – изменения, поддерживающие ФГОС**

Хочу обратить внимание читателей на те позиции в проекте Федерального закона, которые, на мой взгляд, содержательно поддерживают ФГОС ООО:

возможность выбора учебных курсов как в ОУ, так и вне его (внешкольные ОУ, учреждения культуры, спорта); аккредитация, направленная на содержательную оценку образовательных программ, а не на присвоение статусов;

нормативно-подушевое финансирование, гибкие финансовые механизмы (целевое финансирование, программы развития, образовательное кредитование и т. д.);  
учёт особенностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;  
дистанционное образование и сетевое взаимодействие как расширение возможностей индивидуальных образовательных программ;  
оценка качества образования – переход от распределения статусов к содержательной оценке результатов образования;  
общественное участие – расширение полномочий, наличие компетенций.

### **Вызовы и проблемы, на которые при введении стандартов необходимо обратить особое внимание и которых нужно постараться избежать**

На сегодняшний день во многих образовательных учреждениях (далее – ОУ) наблюдается так называемое образовательное неравенство – значительное отставание слабых групп учащихся от наиболее успешных. К великому сожалению, следует признать, что становится тенденцией двойной негативный отбор педагогических кадров: не лучшие выпускники школ приходят в педагогические вузы и самые успешные из них не возвращаются в школу. По итогам международных исследований только 5% студентов-математиков планируют работать в школе. Не развивается система внешкольного образования, в настоящее время только немногим больше 20% детей занимаются дополнительно по бесплатным программам. Хочу также отметить, что зачастую сеть ОУ в регионах не соответствует особенностям расселения, а содержание и формы образования – изменившимся запросам населения. Начатые в регионах реформы не получают институциональных завершений.

**Какие системные задачи** необходимо решить при введении ФГОС ООО, чтобы избежать рисков имитации деятельности. Прежде всего необходим новый подход **к системе повышения квалификации учителя** (об этом в последнее время очень много говорится). Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, **инновационное поведение**.

Качественное образование невозможно без создания **новой образовательной среды** (в том числе сетевой, межбюджетной, межведомственной), без организации и осуществления **образовательного процесса**, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, без создания эффективных систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений учащихся. **Должна завершиться трансформация механизмов финансирования** – эти механизмы ещё не запущены в полной мере.

### **Нормативное обеспечение**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы<sup>1</sup>.

ФЦПРО на 2011–2015 годы.

Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию регио-нальных систем общего образования»<sup>2</sup>.

Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»<sup>3</sup>.

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»<sup>4</sup>.

Приказ Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Вестник образования. – 2010. – № 20. – С. 5.

<sup>2</sup> Там же. – 2011. – № 12. – С. 19.

<sup>3</sup> Тематическое приложение № 1. – 2011. – С. 15.

---

<sup>4</sup> Тематическое приложение № 4. – 2009. – С. 4.

<sup>5</sup> Там же № 1. – 2011. – С. 7.

Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»<sup>6</sup>.

Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»<sup>7</sup>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»<sup>8</sup>.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»<sup>9</sup>.

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»<sup>10</sup>.

### **Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО**

Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03-255).

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296)<sup>11</sup>.

Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46<sup>12</sup> и от 15.08.2011 № 03515/59<sup>13</sup>).

О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339<sup>14</sup>).

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений<sup>15</sup>.

Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Это те документы федерального значения, которыми необходимо руководствоваться при введении ФГОС ООО.

---

<sup>6</sup>Вестник образования. – 2010. – № 12. – С. 6.

<sup>7</sup>Там же. – 2010. – № 11. – С. 59.

<sup>8</sup>Там же. – 2011. – № 5. – С. 12.

<sup>9</sup>Там же. – 2011. – № 9. – С. 8.

---

<sup>10</sup>Вестник образования. – 2011. – № 5. – С. 25.

<sup>11</sup>Там же. – 2011. – № 11. – С. 4.

<sup>12</sup>Там же. – 2010. – № 18. – С. 40.

<sup>13</sup>Там же. – 2011. – № 18. – С. 14.

<sup>14</sup>Там же. – 2010. – № 23. – С. 4.

<sup>15</sup>Там же. – 2008. – № 13. – С. 15.

## Задачи, стоящие перед регионами

В первую очередь схематично остановлюсь на **нормативном обеспечении**. На данном этапе очень важна работа по созданию нормативных правовых актов, регламентирующих:

- финансовые и организационные механизмы взаимодействия ОУ с УДОД для реализации внеурочной деятельности;
- расчёт нормативов финансирования, формирование муниципальных заданий;
- модернизацию системы повышения квалификации и проведение аттестации кадров;
- сетевой образовательный процесс, дистанционное образование, реализацию индивидуальных образовательных программ;
- внедрение новых организационно-правовых форм ОУ;
- проведение мониторинга готовности ОУ к введению и реализации ФГОС ООО.

Кроме того, необходима разработка региональной модели системы оценки качества образования, включающей результаты освоения основных образовательных программ.

Говоря о задачах и проблемах регионального уровня при введении стандарта, хочется ещё раз остановиться на финансово-экономическом обеспечении. Всем понятно, что в настоящее время незыблемым условием введения ФГОС ООО, а в дальнейшем и ФГОС старшей ступени образования является совершенствование финансово-экономических механизмов. Вот те позиции, которые подлежат обновлению и разработке:

- обновление методики расчёта размера субвенций муниципальным образованиям, разработка и введение муниципальных нормативов;
- создание (закрепление, отработка) методики расчёта величины и структуры учебных расходов в подушевом нормативе;
- формирование (закрепление, отработка) финансовых механизмов развития инфраструктуры, учёт в структуре подушевого норматива;
- закрепление на всех уровнях оптимальной структуры ФОТ в ОУ;
- доведение средств по нормативу до всех без исключения школ региона;
- разработка модели перехода и деятельности ОУ в новых организационно-правовых формах;
- разработка методики формирования перечня базовых и государственных услуг;
- разработка моделей привлечения инвестиций в сферу образования.

### **Финансовые условия: основные критерии готовности ОУ к введению ФГОС ООО**

Финансирование ОУ в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчёте на одного ученика по нормативу.

В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО.

В «Положение об оплате труда» включён пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата.

В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Продолжая разговор о задачах регионального уровня, ещё раз остановлюсь на кадровом обеспечении, хотя руководители органов образования на местах прекрасно знают проблемы этого направления и понимают, с какими сложностями придётся столкнуться при модернизации системы повышения квалификации кадров: проектирование и внедрение новых организационных моделей, разработка и введение новых финансово-экономических механизмов (направление средств в ОУ, учителю, влияние ПК на зарплату), разработка и введение нового содержания ПК, создание стажировочных площадок, тьюторских центров, создание и реализация инновационных моделей аттестации кадров, создание и отработка инновационных программ и форм подготовки кадрового управленческого резерва. На последнюю составляющую хотелось бы обратить особое внимание. Когдато у нас была практика подготовки управленцев, может быть, во многом формальная, но определённо дающая некоторые положительные результаты. Сегодня она полностью утрачена. А жаль!

Что касается **материально-технического обеспечения**, то здесь регионам также предстоит большая работа: разработка региональных рекомендаций по оснащённости образовательного процесса, разработка региональных требований к информационной среде ОУ, разработка планов по поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами. Рекомендации по последней составляющей были даны в одном из писем Департамента общего образования Минобрнауки России (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03255 опубликовано в журнале «Вестник образования» № 10 май 2011 года). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 (опубликован в журнале «Вестник образования» № 5 март 2011 года). Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО по этому направлению видятся нам таковыми:

- в здании проведён необходимый текущий (капитальный) ремонт, имеется необходимый набор помещений, предусмотренный стандартом;
- ОУ располагает полным комплектом средств обучения по всем учебным предметам;
- в ОУ выполняются требования СанПиН 2.4.2.282110;

образовательное учреждение обеспечено необходимыми учебниками в соответствии с федеральными перечнями и учебно-методическими пособиями;  
обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся;  
имеется электронный классный журнал и электронный дневник учащегося;  
используется интернет-сайт для публикации и размещения образовательных продуктов (система электронного портфолио);  
имеется в публичном отчёте ОУ раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС ООО.

И последний момент, на котором я хотела бы остановиться, – это **организационное обеспечение введения ФГОС ООО**. Несколько важнейших моментов, которые, на мой взгляд, не являются очевидными:

- координация межведомственного и межбюджетного взаимодействия ОУ;
- создание региональной системы электронного мониторинга введения и реализации ФГОС ООО;
- создание системы распространения инновационных моделей реализации стандарта;
- создание технологий ресурсосберегающего менеджмента в образовании;
- создание технологий управления реализацией ФГОС ООО на основе стимулирования саморегулирования;
- создание образовательных моделей для обучающихся с особыми потребностями.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребёнка. Речь идёт о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьёзная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но её конечный результат, я уверена, принесёт радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное – мы вырастим образованного и достойного человека.